**Қостанай облысы әкімдігі білім Басқармасының**

**«Рудный қаласыбілім бөлімінің «№ 3 бөбекжайы» КМҚК**

**КГКП «Ясли-сад №3» отдела образования города Рудного»**

**Управления образования акимата Костанайской**

**Продвинутая лекция:**

**Толерантность – основа инклюзивного**

**образования**

**(Материал для консультационного пункта)**

**Подготовил: Педагог – психолог**

**Ласькова Ю.Л.**

**2024год**

**Толерантность – основа инклюзивного образования**

При создании инклюзивных школ, школ

нового типа, дети привыкают к тому, что

мир–разнообразен, что люди в нем – разные,

что каждый человек имеет право на жизнь,

воспитание, обучение, развитие.

Для человека не существует более

чудовищного наказания, чем быть

предоставленным в обществе самому себе и

оставаться абсолютно незамеченным.

У. Джеймс

В настоящее время одним из приоритетов государственной политики в области образования выделяется создание универсальной безбарьерной среды, которая дает возможность обеспечить полноценную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья.

В каждой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Сейчас современное образование пытается приобщить детей с проблемами со здоровьем к социуму. Инклюзия (от inclusion – включение)

–процесс реального включения людей с инвалидностью в активную

общественную жизнь. Инклюзия предполагает разработку и применение

конкретных решений, которые позволят каждому ребенку равноправно

участвовать в общественной жизни, в образовательном учреждении.

Инклюзивное образование - это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведется способом, который наиболее

подходит ребенку. Важной задачей на сегодня является создание в образовательных учреждениях условий для беспрепятственного доступа инвалидов. Так в чём же заключается особенность именно инклюзивного образования? А заключается она в том, что работает над улучшением образовательных структур, систем и методик для обеспечения потребностей всех детей, является частью большой стратегии по созданию общества, принимающего всех, является динамичным процессом, который постоянно в развитии и признает, что все дети могут учиться. Совместное обучение «обычных» и «особенных» детей возможно только при наличии специальных условий для организации инклюзии в образовательном учреждении. Выделяют несколько основных ценностей и принципов инклюзивного образования: ценность личности не зависит от способностей и достижений, каждый человек

способен думать и чувствовать, каждый человек имеет право на общение и

должен быть услышанным, все члены общества нуждаются друг в друге,

социальном взаимодействии, общении, успешное образование может

осуществляться только в естественной среде, в контексте реальных человеческих взаимоотношений, разнообразие полезно для всех сторон

жизни любого человека.

Инклюзивное образование предусматривает «подстройку» системы

обучения под определенного ребенка, а не ребенка под систему. Преимущества получают все дети, а не какие-то особые группы, часто

используются новые подходы к обучению, применяются вариативные

образовательные формы и методы обучения и воспитания, дети с

особенностями развития могут находиться в группе полное время или

частично, обучаясь с поддержкой и по индивидуальному образовательному

маршруту. В качестве стратегического направления развития системы

образования инклюзивное образование требует перестройки образования на

всех уровнях. В связи с этим возникает необходимость менять методы,

формы и технологии работы. С позиции личностного подхода готовность

педагога к инклюзивному образованию детей определяют не только по

наличию специальных знаний об особенностях развития обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья и умений использовать в

образовательном процессе различных способов и приемов работы с ними, но

и «сформированность определенных личностных качеств, обеспечивающих

устойчивую мотивацию к данной деятельности».

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

1. Ценность человека не зависит от его способностей и достижений

2. Каждый человек способен чувствовать и думать

3. Каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным

4. Все люди нуждаются друг в друге

5. Подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных

взаимоотношений

6. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников

7. Для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут

делать, чем в том, что не могут

8. Разнообразие усиливает все стороны жизни человека

Для введения инклюзии недостаточно наличия только самих школ и

дошкольных учреждений, пусть даже полностью оборудованных, доступных

и с обученным персоналом. Необходимо подготовить позитивное

общественное мнение всех родителей о совместном обучении детей. Наряду

с этими условиями, должна быть приспособлена к потребностям инвалидов

городская среда (включая транспорт). От милосердия и благотворительности

надо переходить к равноправному партнерству с инвалидами, их семьями и

представляющими их общественными организациями.