



**РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР «ДОШКОЛЬНОЕ ДЕТСТВО»
МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН**

**Методические рекомендации
по организации летнего оздоровительного периода
в дошкольных организациях**



Нур-Султан, 2021

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол № 5 от 31 мая 2021 года.)

Методические рекомендации по организации летнего оздоровительного периода в дошкольных организациях, Нур-Султан, 2021-30 стр.

Методические рекомендации разработаны в качестве методической помощи в вопросах организации работы с детьми дошкольного возраста в летний оздоровительный период.

Данная работа рекомендована руководителям, методистам, педагогам дошкольных организаций, студентам педагогических ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение» и широкому кругу родительской общественности.

Республиканский центр
«Дошкольное детство», 2021 г.

Содержание

	Введение	3
1	Документы, регламентирующие деятельность дошкольных организаций в летний период	4
2	Направления работы по образовательным областям в летний оздоровительный период	4
3	Этапы организации летней оздоровительной работы	7
4	Виды летних оздоровительных мероприятий	8
	<i>Приложения</i>	
	<i>Режим дня в летний оздоровительный период</i>	11
	<i>План работы на летний оздоровительный период</i>	14
	<i>Образец перспективного плана летне-оздоровительного периода</i>	20

ВВЕДЕНИЕ

Основной целью работы дошкольной организации в летний оздоровительный период является организация оздоровительной работы и создание наиболее эффективных условий для развития познавательных интересов, творческих способностей детей.

Пребывание на свежем воздухе в летний период укрепляет и закаливает детский организм, оказывает положительное влияние на всестороннее развитие. Именно данный период в дошкольных организациях используется для укрепления здоровья воспитанников.

Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольной организации дает возможность укрепить физическое и психическое здоровье детей, развить их познавательные интересы, а также предоставить родителям необходимую методическую помощь в вопросах закаливания и оздоровления.

Модель развития дошкольного воспитания и обучения предусматривает формирование и социализацию здоровых, любознательных, общительных, критически мыслящих детей и обеспечение целостности процесса развития ребенка на основе гармоничного сочетания современных теорий с национальными особенностями.

Вместе с тем, предполагается формирование личностных качеств ребенка на основе духовно-нравственных ценностей, через национальную культуру и семейные традиции. Данная задача должна быть реализована через игровые, здоровьесберегающие и другие эффективные методики и технологии.

Система оздоровления детей включает в себя:

- физкультурно-оздоровительная работа с детьми (*спортивные и двигательные игры, музыкально-ритмические движения, закаливание, ходьба по массажному ковру и др.*);
- рацион здорового питания (*фрукты и овощи и др.*);
- закаливание детского организма (*солнечные ванны, ходьба босиком по траве, купание и др.*);
- детский туризм (*пеший, велосипедный*), экскурсии, прогулки на природе и др.);
- праздничные мероприятия;
- оздоровительно-просветительская работа с родителями;
- профилактические мероприятия (комплекс специальных упражнений для профилактики сколиоза, плоскостопия, нарушения зрения).

Методическое пособие предназначается как средство методической помощи педагогам в организации работы по оздоровлению и закаливанию детей в дошкольной организации.

1. НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ РЕГУЛИРУЮЩИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДОШКОЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

Нормативные документы, регламентирующие проведение оздоровительных, закаливающих и воспитательных мероприятий с детьми в летний оздоровительный период:

- Модель развития дошкольного воспитания и обучения, постановление Правительства Республики Казахстан от 15 марта 2021 года №137;

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования» *(с изменениями от 05.05.2020 г приказом МОН РК № 182)*;

- Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения *(приказ МОН РК от 12 августа 2016 года №499)*;

- приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребенка»;

- приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года №595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» *(с изменениями от 18.05.2020 г приказом №207)*;

- Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях Республики Казахстан в 2020-2021 учебном году».

2. НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ В ЛЕТНЕ-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

Образовательная область «Здоровье»:

- укрепление здоровья детей, повышение подвижности и создание условий для психо - социального и эмоционального благополучия;

- повышение работоспособности детского организма за счет различных форм закаливания;

- развитие физических качеств и потребности в двигательной активности;

- профилактика заболеваний и травматизма у детей;

- проведение различных национальных подвижных игр, игр соревновательного характера в командах;

- выполнение спортивных упражнений;

- знакомство с элементами спортивных игр;

- развитие творческих способностей и навыков взаимодействия в команде;

- формирование навыков безопасного поведения в быту, на улице, в условиях природы, чрезвычайных ситуациях.

Образовательная область «Творчество»:

- обогащение духовного мира ребенка музыкальными впечатлениями;

- поддерживать стремление детей к импровизации;
- активизировать воображение, мотивацию, творчество ребенка;
- воспитание и формирование культуры через музыкальные, театрализованные виды искусства;
- использовать игровые, песенные и танцевальные импровизации, приобщать детей к созданию художественного образа, совершенствовать исполнительские способности;
- приобщение детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника;
- развитие умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения;
- создание комфортного пространства для творческих возможностей ребенка.

Образовательная область «Коммуникация»:

- обогащение словарного запаса;
- развитие художественной речи;
- знакомство детей детской литературой, пониманию на слух текстов различных жанров детской литературы, приобщение детей к чтению;

- развитие креативности, коммуникабельности, критического мышления

Образовательная область «Познание»:

- расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы;
- развитие познавательного интереса к миру природы, сострадание к живым существам, умение видеть результаты своих действий по отношению к окружающей среде;

- умение работать в команде для взаимодействия с окружающим миром.
- развития органов чувств (зрение, слух, осязание обоняние, вкус), чувствовать различные элементы окружающего мира;

- развитие креативности, умений взаимодействовать в команде
- развитие познавательной опытно- экспериментальной деятельности.
- развитие креативного мышления.

Образовательная область «Социум»:

- приобщение к элементарным общепринятым нормам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми;
- продолжить работу по формированию гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств;
- развитие трудовую деятельность, воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей, его результатам;
- формировать представление об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- развитие коммуникабельности, умений взаимодействовать в команде.

Требования к участникам педагогического процесса

В дошкольной организации подготовка к летнему оздоровительному периоду детально обсуждается в коллективе дошкольной организации.

Педагоги:

- проходит инструктаж и проверку знаний по охране жизни и здоровья воспитанников.
- несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- планируют двигательную активность детей на летний период в данной возрастной группе;
- готовят консультации и рекомендации для родителей;
- подбирают выносной материал для работы с детьми;
- использует эффективные методики и технологии, позволяющие достичь ожидаемых результатов.

Родители (законные представители):

- принимают участие в совместных мероприятиях по оздоровлению детей в летний период;
- обеспечивают непрерывность закаливания детей, других профилактических мероприятий;
- прилагают усилия для налаживания партнерских отношений с педагогами по вопросам воспитания ребенка

Ожидаемые результаты:

- снижение заболеваемости детей дошкольного возраста;
- самостоятельно выполняет закаливающие процедуры;
- активно участвует в опытно- экспериментальной деятельности;
- проявляет уверенность, инициативность в общении со сверстниками и взрослыми;
- владеет основами экологической культуры в природе;
- проявляет творческие способности;
- осознает влияние закаливающих процедур на здоровый образ жизни;
- вовлечение родителей в совместные мероприятия детского сада.

3. ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЛЕТНЕЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1 Организационно-информационная

создание условий для летнего оздоровительного периода:

- 1) Подготовка и изучение нормативных документов, издание приказов, проведение инструктажа с работниками по охране труда и укреплению здоровья детей в летний период, организация режима дня, режима питания;
- 2) мероприятия по оздоровлению и закаливанию детей в летний период:
 - создание условий для оздоровления и закаливания детей;
 - проведение мониторинга состояния здоровья детей;
 - рациональная организация двигательной деятельности;
 - система эффективного закаливания;
 - лечебно-оздоровительная работа;
 - комплекс гигиенических мероприятий;
 - консультативно-информационная работа с родителями;

3) организация летних праздников и развлечений, прогулок, выставок детского творчества и семейных конкурсов по утвержденному комплексно-тематическому плану (*Приложение 3*).

3.2 Административно-управленческий контроль

- 1) обеспечение соблюдения санитарных требований;
 - 2) соотнесение работы административно-хозяйственной деятельности с летними оздоровительными мероприятиями;
 - 3) обеспечение безопасности детей;
 - 4) контроль за выполнением плановых работ;
 - 5) совершенствование плана по итогам мониторингового контроля (по мере необходимости);
- б) подведение итогов работы по оздоровлению детей в летний период на педагогическом совете.

3.3. Методическая работа

- выбор эффективных способов проведения мероприятий режима дня (*педагог, воспитатель*);
- планирование тематических выставок;
- пополнение методического кабинета ресурсами, необходимыми педагогам для проведения летней оздоровительной работы;
- принятие совместных решений по оборудованию групп, детской игровой площадки на территории детского сада;
- оказание педагогам необходимую методическую помощь;
- определение форм работы с семьей, методическое сопровождение по мере необходимости.

4. ВИДЫ ЛЕТНИХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ

Образовательный процесс организованный в летний оздоровительный период предусматривает закрепление знаний, умений и навыков, приобретенных в течение года в соответствии с содержанием Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. Для этого сначала в дошкольной организации на основе сквозных тем составляется перспективный план летне-оздоровительного периода (*приложение 2*).

Все виды деятельности в летний оздоровительный период рекомендуется организовывать на свежем воздухе. Поэтому, для каждого вида деятельности отводится место и время в режиме дня дошкольной организации.

1. Занятия физической культурой - это физические упражнения, направленные на развитие всех основных движений (метание, ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание), а также и специальные упражнения на укрепление мышц спины, плечевого пояса и мышц ног, координацию движений, формирование правильной осанки, развитие равновесия.

Однако физкультурные занятия, не могут восполнить дефицит двигательной активности. Поэтому возникает необходимость введения в данный период различных форм физической деятельности: подвижные игры, спортивные упражнения с элементами соревнований, пеших прогулок,

экскурсий, прогулок по маршруту (обычный туризм), праздников, развлечений, планируются еженедельно, при низкой температуре солнечного света (до начала жары или после ее) и др..

2. Утренняя гимнастика – повышение функционального состояния и работоспособности организма, развитие моторики, формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия. Традиционная гимнастика предусматривает обязательное введение дыхательных упражнений и включает в себя упражнения с предметом и без предмета, упражнения для формирования правильной осанки, несложные упражнения с использованием крупных модулей, снарядов, простейших тренажеров.

Коррекционная гимнастика включает специальные упражнения в соответствии с характером отклонений или нарушений в развитии ребенка.

3. Подвижные игры это сознательная, активная деятельность ребенка, характеризующаяся точным и своевременным выполнением заданий, связанных с обязательными для всех играющих правилами. Подвижные игры классифицируются по степени подвижности ребенка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью),

К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры. Сюжетные подвижные игры отражают в условной форме жизненный или сказочный эпизод. Ребенка увлекают игровые образы. Он творчески воплощается в них, изображая кошку, воробышка, автомобиль, волка, гуся, обезьяну и т.д.

- сюжетная (использование при объяснении мини-сказки или сюжетной истории) и без сюжета;
- дворовые игры;
- национальные игры;
- спортивные игры (бадминтон, футбол и т.д.).

Подвижные игры проводятся на воздухе, на спортивной площадке ежедневно при спаде солнечной активности.

4. Динамическая физминутка включает упражнения для коротких пауз. Их выбор будет зависеть от интенсивности и типа предыдущего действия. Проводится ежедневно на свежем воздухе на игровой или спортивной площадке в часы спада температуры солнца.

Виды:

- упражнения на развитие мелкой моторики;
- ритмические движения;
- ритмические упражнения под музыку;
- упражнения на сохранение равновесия;
- упражнения для улучшения работы глазного яблока;
- коррекционные упражнения;
- упражнения для формирования осанки;
- упражнения для формирования плоскостопия.

5. Спортивные упражнения способствуют воспитанию силы воли, управлению эмоциями, выработке скорости принятия решений.

Проводится каждый день на свежем воздухе, на игровой или спортивной площадке при спаде жары.

6. Гимнастика пробуждения после дневного сна - гимнастика сюжетно-игрового характера.

Упражнения после сна проводятся с предметом и без предметов, с имитацией, с помощью простых тренажеров (гимнастические мячи, гантели, резиновые кольца, эспандер) сюжетно-игрового характера. Упражнения направлены на достижение следующего ожидаемого результата:

- формирование осанки;
- способствование правильному формированию сводов (профилактика плоскостопия);
- развитие мелкой моторики;
- координация движений;
- поддержание равновесия.

Продолжительность бодрствующей гимнастики для всех возрастных групп: 3-5 минут, место проведения-спальня.

7. Индивидуальная работа в рамках режима дня. Способствует закаливанию и улучшению физического развития детей, требующих индивидуальной работы по состоянию здоровья, коррекции дефектов осанки. Проводится в спортивном зале. Время назначается индивидуально.

8. Закаливающие мероприятия. Проводится с учетом состояния здоровья, физического развития, индивидуальных особенностей детей и включает в себя следующие меры:

- элементы закаливания в повседневной жизни (умывание холодной водой, обтирание, обливание водой до пояса);
- закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями (правильно организованная прогулка, солнечные и водные мероприятия в соответствии с физическими упражнениями);
- специальные водные, солнечные процедуры, назначаемые врачом.

Примерный режим дня на летний оздоровительный период

Режимные моменты, деятельность	Средства и формы работы с детьми
Прием детей на улице	Прием детей, создание условий для формирования у каждого ребенка комфортного психоэмоционального настроения. Прогулки, беседы с детьми, виды игр, подготовка игровых площадок с игрушками для самостоятельной свободной игры или совместной игры с другими (во время приема остальных детей) и др.
Утренняя гимнастика	Комплекс гимнастических упражнений, включающий игру, бег, ритмические движения, повышающие физиологическую активность организма ребенка. Во время выполнения упражнений следует контролировать правильное дыхание.
Гигиенические процедуры	Умывание прохладной водой. Обтирание. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).
Подготовка к завтраку	Вместе с детьми убирать игрушки на место, организовать дежурство, с целью повышения их ответственности. Соблюдение правила мытья рук перед едой.
Завтрак	Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.
Свободная деятельность воспитателя и детей	Подготовка предметно-пространственной среды для демонстрации детьми знаний, умений и навыков в свободной деятельности. Предоставление свободы, поддержание детских инициатив в организации игры. Организация индивидуальной работы по мере необходимости. Решение проблемных ситуаций. Охват развивающей работы по интересам детей через целенаправленную игру, познавательно-исследовательскую работу, музыкально-художественный образ, двигательную активность, коммуникативную связь, обучение, трудовое обучение.
Подготовка к прогулке	Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>поговорки, загадки, стихи</i>). Создание радостного, приподнятого настроения.
Дневная прогулка	1) Укрепление здоровья детей и повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, народные игры). Создание радостного настроения. Развитие познавательных интересов детей. Целевые прогулки, познавательные беседы, наблюдения, показать методы наблюдения за явлениями в природе, опыты в сенсорном саду. Формирование у детей художественно-эстетического восприятия окружающей действительности.

	<p>Прогулки на территории или за его пределами. Наблюдение за объектами живой, неживой природы, явлениями природы. Предоставление возможности для самостоятельного художественного творчества детей.</p> <p>2) Создание во дворе детского сада пространства, пробуждающее у детей интерес к трудовой деятельности.</p> <p>Наблюдение за трудом взрослых, научить помогать им, привлекать детей к совместному труду.</p> <p>Вместе с детьми попробовать реализовать их идеи.</p> <p>Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p> <p>3) Мероприятия или совместная работа по плану музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.</p>
Возвращение прогулки	<p>Формирование навыков самообслуживания. Закрепление алгоритма последовательности раздевания. Формирование навыков аккуратности, научить ухаживать за одеждой и обувью, складывать на место, оказание помощи друг другу.</p>
Гигиенические процедуры	<p>Умывание с соблюдением санитарно-гигиенических требований. В случае установления ограничительных мер, выполнение установленных санитарных требований. Помогая им по мере потребности, научить детей навыкам самообслуживания (<i>помощь педагога, оказание помощи друг другу</i>).</p>
Подготовка к обеду	<p>При необходимости перед едой вместе с детьми убирать игрушки на место, мыть руки.</p>
Обед	<p>Перед приемом пищи научить детей пожелать друг другу приятного аппетита. Соблюдение правил приема пищи, правильное пользование столовыми приборами. Культура питания.</p>
Дневной сон	<p>Восстановление психофизического состояния ребенка. Проветривание. Режим тишины.</p>
Подъем	<p>Пробуждение детей после сна. Выполнение гимнастики бодрствования с целью повышения физиологической активности детского организма (закаливающие упражнения, использование тренажерных беговых дорожек, музыкальные упражнения, двигательные упражнения считалки и др.).</p>
Подготовка к полднику. Полдник	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Формирование гигиенических навыков (умывание, полоскание горла). Соблюдение алгоритма технологии выполнения гигиенических процедур.</p> <p>Формирование навыков культурного поведения за столом.</p>
Свободная деятельность воспитателя и ребенка	<p>Развитие интересов детей через целенаправленную игру, познавательно-исследовательскую работу, музыкально-художественный образ, двигательную деятельность, коммуникативную связь, обучение, трудовое обучение (с учетом региональных особенностей).</p> <p>Дать возможность детям раскрыть свои способности, реализовать идеи.</p>
Подготовка к прогулке	<p>Формирование навыков самообслуживания.</p> <p>Закрепление алгоритма последовательности одевания. Оказание помощи друг другу (<i>помощь воспитателя и активных детей</i>), мотивация на прогулку (<i>содержание, проблемные ситуации</i>), поддержание настроения детей через художественно-литературные мотивы (<i>пословицы, поговорки, загадки, стихи</i>).</p> <p>Создание радостного, приподнятого настроения.</p>

Прогулка	<p>Укрепление здоровья детей, повышение двигательной активности (подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования, национальные игры и другие). Развитие познавательных интересов детей.</p> <p>Целевые прогулки, познавательные беседы, показать методы наблюдения за природой, явлениями.</p> <p>Свободная игра, реализация фантазий и идеи детей.</p> <p>Игры с игрушками, которые дети взяли с собой на прогулку.</p>
Уход домой. Советы родителям	Беседа с родителями о сегодняшнем дне и о режимных моментах следующего дня. Консультирование, обмен мнениями.
<p>Примечание: купание, загарание на солнце и другие лечебные процедуры включаются в режим дня по согласованию с медсестрой.</p>	

Примерный план работы летне-оздоровительного периода

Содержание	Сроки	Ответственные
I: Организационно-информационный		
<i>Создание условий для летнего оздоровительного периода</i>		
Рассмотрение на педагогическом совете проекта плана работы летнего оздоровительного периода и представление на утверждение.	Май	Заведующая, методист
<p>Издание локальных актов, регламентирующих проведение летней оздоровительной работы на основании основных нормативных документов (<i>приказ ДО</i>):</p> <ul style="list-style-type: none"> - утверждение плана работы летнего оздоровительного периода; - утверждение режима дня на летний период; - о создании рабочей группы по реализации летнего плана работы; - об организации питания детей по летнему меню. 	Май	Заведующая, методист
<p>Проведение инструктажа сотрудников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация охраны здоровья и жизни детей; - профилактика детского травматизма; - профилактика отравления ядовитыми растениями и грибами; - выполнение требований по технике безопасности на рабочем месте; - оказание первой помощи при солнечном ударе; - профилактика кишечных инфекций и пищевых отравлений; - правила безопасности во время трудового воспитания во дворе, на территории дошкольной организации; - правила безопасности при проведении массовых мероприятий и соблюдение ограничений во время пандемии; - требования к безопасности при проведении спортивных упражнений, игр и соревнований; - правила оказания первой помощи. 	Май, июнь	Заведующая, методист, медицинский работник (<i>по согласованию приглашаются специалисты местных отделов санитарной и противопожарной службы</i>)
<p>Проведение инструктажа для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика травматизма; - правила поведения на природе во время прогулок; - правила поведения во дворе детского сада. 	Май, июнь	Методист, воспитатели

Создание и обеспечение доступа к базе методических, дидактических, литературных, публицистических ресурсов, необходимых для организации оздоровительной работы с детьми в летний период, организация выставки с целью ознакомления	Май	Методист
II. Административно-управленческий контроль		
<p>Административно-хозяйственные работы</p> <p>1) подготовка двора:</p> <ul style="list-style-type: none"> - завоз песка; - подготовка значков для игр по правилам дорожного движения, подвижных и спортивных игр; - подготовка игровых площадок; - подготовка, украшение летних беседок. <p>2) подготовка спортивных площадок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновление, пополнение оборудования (экспериментального, познавательного, физкультурного и др.); - проверка безопасности. 	Май	Заведующая, методист, завхоз
Контроль за проведением оздоровительной работы, организацией праздничных и массовых мероприятий	В течении летнего периода	Методист
Контроль за выполнением режима дня	В течении летнего периода	Методист, инструктор по физической культуре
<p>На контроле:</p> <ul style="list-style-type: none"> - исполнение и анализ перспективного плана (в случае необходимости переутверждается с внесенными дополнениями); - соблюдение режима дня; - вовлечение родителей в процесс оздоровления детей в летний период; - подготовка к новому учебному году. 	Июнь-август	Заведующая, методист, медицинский работник

<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение инструкции по охране жизни и здоровья детей; - организация питания, витамины, калорийность продуктов; - организация работы с детьми в течении дня; - проведение запланированных мероприятий; - ведение документации; - основные требования к организации профилактических мероприятий; - соблюдение правил безопасности. 	Июнь-август	Заведующая, методист, медицинский работник
III. Организация методической работы		
<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за педагогическим процессом через непосредственное участие в летних оздоровительных мероприятиях и оказание методической помощи при необходимости; - контроль за правильной организацией закаливающих упражнений, проведение инструктажа или разъяснительной работы при необходимости; - подготовка педагогов к оказанию первой помощи; - показать методы планирования и организации спортивных игр на прогулке; - выявление и решение трудностей в практике педагогов по организации детского творчества (методическая помощь, консультация, тренинг, семинар и др.); - принятие эргономических решений; - следить за доступностью предметно-пространственной среды в группах, его соответствие требованиям развития детей, постоянное совершенствование. 	Июнь-июль	Методист, инструктор по физической культуре, медицинский работник
<p>Семинары: 1) «Система закаливания летом».</p> <p>Семинар – практикум: 1) «Виды спортивных игр в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста, особенности и требования к их организации»; 2) «Методы и формы организации адаптационного периода».</p> <p><i>Примечание: темы и виды работ можно менять и дополнять по мере необходимости.</i></p>	В течении летне-оздоровительного периода	Методист, инструктор по физической культуре
<p>Информационная работа, связанная с мерами безопасности</p> <p>1. Организация информационного уголка для родителей</p> <p>- буклеты;</p>	Все лето	Методист, медицинский работник

<ul style="list-style-type: none"> - информационные листовки в виде инфографики; - книжки; - ссылки на электронные источники информации. <p>2. Выпуск санитарных бюллетеней:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Кишечная инфекция»; - «Клещевой энцефалит»; - «Соблюдение правил безопасности на игровых площадках»; - «Овощи, фрукты. Витамины». 		
Оказание методической помощи, консультаций по запросам педагогов	Все лето	Методист
IV. Работа с детьми		
<p>В рамках плана летне-оздоровительной работы «Ура, наступило лето!»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание психоэмоционального комфорта; - развитие навыков самообслуживания, уверенности в себе, самостоятельности; - учить заботиться о своем здоровье, научить закаливанию; - поддерживать интерес ребенка к сказкам и книгам, учитывая значение устного народного творчества в воспитании детей (модель п. 34); - учитывать идеи детей (модель п. 36); - овладение навыками совместной игры, навыками трудовой деятельности, чистоты, порядка, организованности, детского мышления, восприятия, рисования и другими навыками должно происходить в форме игры (модель п. 26); - важно следовать за интересами ребенка и строить его день исходя из выбранных ребенком активностей, не ограничиваясь заранее запланированными педагогом действиями (модель п. 24); - развитие социально-эмоциональных навыков (модель п. 27). 	По ежедневному планированию	Методист, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре
V. Физкультурно-оздоровительная работа		
Организация двигательной активности детей через интеграцию образовательных областей	Все лето	Воспитатели, инструктор по физической культуре
<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура на свежем воздухе; - утренняя гимнастика; - упражнения для пробуждения после сна; - физминутки. 	Все лето	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Проведение антропометрических измерений	конец мая	Медицинский работник

<p>1. Элементы спортивных игр; игры соревновательного характера;</p> <p>2. Ситуационные игры для повышения двигательной активности.</p> <p>3. Спортивные праздники и развлечения.</p> <p>4. Проведение праздников и развлечений (<i>желательно на свежем воздухе</i>).</p>	По плану	Заведующая, инструктор по физической культуре, воспитатели, музыкальный руководитель
<p>Закаливание в течении дня, разработанное в соответствии с системой закаливания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дозированные солнечные ванны, купание, ходьба по массажным дорожкам, самомассаж, воздушные ванны, сон с открытыми окнами; - полоскание рта и горла; - питьевой режим; - обливание; - полоскание ног; - дыхательные упражнения. 	ежедневно	Воспитатели
<p>Специальные упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекционные упражнения; - профилактика плоскостопия; - профилактика нарушений осанки; - артикуляционные упражнения; - дыхательные упражнения; - упражнения для развития мелкой моторики. 	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
<p>Беседа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Час здоровья». 	ежедневно	Медицинский работник
Выполнение упражнений на развитие крупной моторики у детей на прогулке	ежедневно	Инструктор по физической культуре, воспитатели
Ежедневная витаминизация блюд	ежедневно	Медицинский работник, шеф-повар
Работа с родителями		
<ul style="list-style-type: none"> - проведение опроса на тему «оздоровление детей в летний период», в целях планирования сотрудничества с родителями; - ежедневная беседа и обмен информацией с родителями; - обеспечение доступности родителям информации по оздоровлению детского организма в летний период (устно, по ссылке, в электронном виде, в информационном 	Май, июнь, июль	Методист, воспитатели

уголке для родителей); - вовлечение родителей к участию в мероприятиях (модель п.48-51).		
Вывод: анализ летней оздоровительной работы		
Проведение обратной связи с детьми в конце летне-оздоровительного периода	Август	Воспитатели
Проведение обратной связи с родителями в конце летне-оздоровительного периода	Август	Воспитатели
Мониторинг здоровья	Август	Воспитатели, медицинский работник
Подведение итогов летнего оздоровительного периода на педагогическом совете	Август	Заведующая, методист

Приложение 3

**Примерный перспективный план летне-оздоровительного периода на 2021 год
«Ура, наступило лето!»**

Наименование проводимых мероприятий	Содержание работы	Сроки проведения
1-я неделя (01.06-04.06) «Счастливое детство»		
«Пусть всегда будет солнце!»	Организация праздника ко Дню защиты детей: - концерт детского творчества; - конкурс рисунков на асфальте.	01.06
«Мой мир»	- Беседа на прогулке с детьми на темы: «Мой домашний собеседник», «Мои братья и сестры», «Моя семья»; - игры, спортивные соревнования, спортивные состязания, в которые дети играют в семье с родителями, братьями и сестрами или родственниками, можно выбрать знакомую всем игру и поиграть вместе, поделиться впечатлениями; - прочитать рассказ по теме, послушать песню и при желании совместно ее исполнить.	02.06

Кәусәр бұлақ	Спросить о впечатлениях детей от просмотренных мультфильмов, задавать наводящие вопросы с целью развития их воображения, логического мышления, разговорной речи. По желанию детей выбрать образ героя мультфильма, организовать подвижную игру, поиграть в игру на угадывание героя через пантомимику.	03.06
«Я гордость моей страны!»	Челлендж по чтению наизусть стихотворений о Родине. Организация выставки рисунков по детскому творчеству. Проведение соревнований национальных игр на свежем воздухе.	04.06
2-я неделя (07.06-11.06) «Молодые следопыты»		
Молодой следопыт	Рисование по нетрадиционной технике. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок». Беседа с детьми с помощью наводящих вопросов по теме: «Кто такие следопыты?» Прочитай сказку или художественное произведение (отрывок). Показ мультфильма «Следопыт».	07.06
Звери и охотники	Просмотр альбомов: «Звери», «Птицы», «Цветы»... Изготовление значков «Охрана природы». Рисование: «Домашние животные на жайляу», «Лесные звери», «Мое любимое животное» и другие темы (рекомендуется учитывать желание детей). Эксперименты с песком и водой. Конструирование «Домик зверя». Составление памятки по охране окружающей среды. Подвижные игры: «Узнай зверя по следу», «Зайцы в саду», «Поймай и назови» (с мячом).	08.06
Мои добрые друзья	Организация книжной выставки о зверях и домашних животных. Наблюдение за тем, как кошка ухаживает за собой (умывание). «Жил да был...» прослушивание аудиосказки, рассказ содержания прослушанной сказки. Во время физминутки выполнение упражнений на повторение движений зверей и домашних животных (ссылка на ресурсы: https://bilimkids.kz/kk/videos/10 ; https://bilimkids.kz/kk/videos/26).	09.06
Чудесный сад	Беседа с детьми на темы: «Деревья нашего края», «Какие деревья растут во дворе детского сада?», «Защити деревья от пожаров». Просмотр иллюстраций, альбомов, фотографий. Экскурсия в лес, в сад или в уголок природы детского сада. Сбор природных материалов для использования в творческой работе.	10.06

	Наблюдение за деревьями, уход за ними. Чтение детям рассказов, стихотворений о деревьях, отгадывание загадок. Дидактическая игра: «Листья какого дерева?», «Послушай и узнай», «Плоды какого дерева?» Рисование деревьев.	
Сундук с секретами	Инсценировка знакомых сказочных постановок. Организация конкурса выдуманных сказочных постановок «Лучшая постановка».	11.06
3-я неделя (14.06-18.06) «Наступило веселое лето»		
День мыльных пузырей	Беседа о соблюдении личной гигиены в детском саду и дома. Экскурсия в медицинский кабинет. «Капли». Рисование по нетрадиционной технике. Театрализованная игра «Скорая помощь». Сюжетно-ролевая игра «Доктор». Отгадывание загадок о водном мире, показ видеосюжетов из мультфильмов (https://www.youtube.com/watch?v=V6yvCQOwjT4).	14.06
Жизнь в море	Путешествие с русалкой. Конкурс рисунков «Водное царство» (совместно с родителями). Оформление альбома «Реки, озера». Игры с водой.	15.06
Милый ежик	Беседа на темы «Защитник моего организма», «Полезно и вредно». Чтение детям художественного произведения. Разработка плаката «Вредная пища» (коллективная работа)	16.06
В мире природы	Времена года (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/20). Закрепление знаний о явлениях природы. Апликация «Улыбается солнце мне».	17.06
«Солнце, воздух, вода» развлечения	Тематическая беседа о пользе воздуха и воды для здоровья и об опасностях во время купания в воде. Слушание «Мойдодыр» К. Чуковского, песня «Умывание» https://bilimkids.kz/kk/videos/11	18.06
4-я неделя «Безопасное лето» (21.06-25.06)		
День светофора	Повторение правил дорожного движения. Совместный просмотр и анализ сюжета из мультфильма «Приключения Незнайки на улицах города». Апликация «Светофор». Организация игры «Уличное движение» во дворе детского сада, для запоминания детьми	21.06

	правил дорожного движения (рекомендуется использование игрушечных машин, кукол, конструкторов, дорожных знаков).	
Полезные и вредные растения	Беседа по картинкам «Ядовитые растения и грибы», «Лекарственные растения», «Безопасное поведение в природе», показ мультфильмов (ссылка на примерные ресурсы: https://www.youtubekids.com/) Апликация «Царство фруктов и ягод». Лепка «Мир грибов».	22.06
Домик котенка	Сюжетно-ролевые игры «Отчаянные пожарные», «Спасатели». Беседы с детьми о правилах поведения при пожаре, о службе «01», о работе пожарных.	23.06
Опасные вещества и средства	Игры: «Пожароопасные вещества», «Что нужен пожарнику?». Коллаж «Пожароопасные вещества». Дидактическая игра «Можно-нельзя». Дидактическая игра «Я начну, а ты закончи». Обратная связь с детьми по теме.	24.06
Умелые руки	Конкурс театрализованных постановочных атрибутов. Постановка спектаклей с детьми (пальчиковый театр, теневой театр, кукольный театр)	25.06
1-я неделя (28.06-03.07) «Цветущая природа»		
Давайте беречь природу	Беседа с детьми об охране окружающей среды «Общение с природой». Организация конкурса рисунков. Организация конкурса «Принцесса цветов» (совместно с родителями), присуждение номинаций, поддержка детского творчества. Подвижная игра «Зайцы в саду».	28.06
В мире воды	Плавание в бассейне, купание, контроль за соблюдением правил безопасности. Беседа о пользе закаливания водой. Эксперименты: «Свойства воды», «Прозрачный-мутный», «Воздух и вода», поддержка исследовательских интересов детей. Рисование на поверхности воды.	29.06
Страна чудес	Беседа с детьми о явлениях природы (сезонные изменения летом, одевание детей, воздействие солнечного луча на человека, природу, облака на небе и др.). Во время прогулки научить детей наблюдать за явлениями природы, проведение обратной связи. Прочитать детям стихотворения о природе, загадывание загадок. Дидактическая игра «Что лишнее?».	30.06

Мои друзья	Беседа о любви, уважении, доброте в семье. Привитие доброжелательности, понимание симпатии, приобщение к дружбе. Прочитать детям художественное произведение. Сюжетно-ролевая игра «Дружная семья».	01.07
Национальные игры	Фестиваль национальных игр, подвижные игры : «Ханталапай», «Аударыспақ», «Сақина салу», «Алтыбақан», «Ақ серек-көк серек», «Арқан тарту», «Тақия тастамақ», «Күш сынаспақ».	02.07
«Любимый город Нур-Султан»	Беседа на тему «Сердце моей страны –Нур-Султан». Прослушивание песен по теме и совместное исполнение вместе с детьми. Конкурс рисунков на асфальте «Счастливая страна». Песенный конкурс лучших исполнителей «Мой любимый город».	03.07
2-я неделя (07.07-09.07) «Мама, папа и я-дружная семья»		
Мой любимый персонаж	Фестиваль любимых героев. Совместная деятельность детей и родителей на конкурсе рисунков по нетрадиционной технике: рисование шерстью, нитью, пальцем, ладошкой. Рассказ о нарисованном герое.	07.07
«Мерейлі отбасы»	«Әке көрген оқ жонар», совместно с папами изготовление изделий из разных материалов. Организация выставки из изготовленных изделий. Совместная деятельность родителей и детей, челлендж по чтению наизусть стихотворений Абая Кунанбайулы.	08.07
«Мама, папа и я-дружная семья»	«Әлди-әлди ақбөпем», челлендж колыбельной бабушек. Организация выставки фотографий из интересных моментов семейного отдыха. Конкурс песен и выразительного чтения по теме. Проведение спортивного состязания на свежем воздухе «Семейная эстафета», с участием родителей и детей.	09.07
3-я неделя «Летние соревнования» (12.07-16.07)		
«Дети великой степи»	« Юные спортсмены», упражнения на свежем воздухе (рекомендуется использование тренажеров, соответствующих возрастным особенностям детей). Организация спортивного состязания «Дети великой степи» по национальным играм «Бәйге», «Арқан тарту», «Көкпар».	12.07
День бегуна	Беседа на темы «Здоровье – это бесценное богатство», «В здоровом теле - здоровый	13.07

	<p>дух», разъяснение ребенку важность сохранения своего здоровья. Обучение к ответственности, аккуратности (чистить зубы, умываться, часто мыть руки, поддерживать чистоту и др.) https://bilimkids.kz/kk/videos/11</p> <p>Прочитать детям художественное произведение или отрывок из произведения.</p> <p>Играть в национальные игры на свежем воздухе: «Ақ серек, көк серек», «Орамал тастамақ» и др.</p>	
День спортивных игр	<p>Играть любимые подвижные игры.</p> <p>Научить детей новым играм.</p> <p>Разработка атрибутов для подвижных игр.</p> <p>Разучивание считалок. https://bilimkids.kz/kk/videos/18, https://bilimkids.kz/kk/videos/1, https://www.youtube.com/watch?v=CQt2QNrRSBk, https://www.youtube.com/watch?v=DfR5Bi7nmfg</p>	14.07
Мой веселый мяч	<p>Беседа с детьми на тему «Спортивные игры с мячом».</p> <p>Подвижные игры с мячом.</p> <p>Метание мяча в объект.</p> <p>Рисование, лепка «Мой веселый мяч».</p>	15.07
«Олимпийский факел»	<p>Семейные соревнования.</p> <p>Беседа на тему «Летние виды спорта», «Мой любимый спорт», «Спорт в семье».</p> <p>Загадки, вопросы о спорте.</p> <p>Разучивание считалок и стихов.</p> <p>Спортивные упражнения и игры (бадминтон, футбол, волейбол).</p> <p>Игры с обручем и скакалкой.</p> <p>Состязания по национальным играм: «Бестемше», «Көкпар», «Асық ойындары».</p>	16.07
4-я неделя «Играем и растем, с каждым днем!» (19.07-23.07)		
Золотая рыбка	<p>Путешествие с золотой рыбкой в царство рыб.</p> <p>«В мире рыб». Рисование по нетрадиционной технике. Объявление конкурса.</p> <p>Чтение художественных произведений, сказок.</p> <p>Наблюдение за аквариумными рыбками, кормление.</p> <p>Подвижная игра «Рыбалка».</p>	19.07
«Давайте подумаем, малыш!»	<p>Работа с пластилином «Ласковое лето».</p> <p>Расширение представления детей о летнем времени, закрепление знаний (обратная связь).</p> <p>Наблюдение за природой.</p>	20.07

День цветов	Беседа о цветах, разгадывание загадок. Организовать работу творческой мастерской «Прекрасный мир», создать условие для реализации детских идей, фантазии, изготовление поделок с помощью различных материалов (индивидуально или в группах по желанию детей). Педагог наблюдает за процессом и при необходимости помогает детям (для работы подходят такие методы, как аппликация, оригами, квиллинг и другие). Когда детские работы будут готовы, предлагается организовать выставку, можно предложить детям подарить свои поделки родителям, друзьям. Сюжетно-ролевая игра «Садовник», уход за растениями, научить поливать цветы.	21.07
Мир насекомых	Познавательная беседа. Наблюдать во время прогулки за насекомыми в природе, задавать детям вопросы, расспрашивать их об увиденном. Познакомить по рисунку с ядовитыми насекомыми, в беседе объяснить детям о способах защиты от ядовитых насекомых. Игра на свежем воздухе в национальные игры: «Аударыспақ», «Соқыр теке», «Айгөлек», «Күш сынаспақ».	22.07
«Родной край»	Воспитывать у ребенка чувство гордости, любви к родному краю, стране. Прослушать песни, стихи. Дети могут рассказывать стихи, спеть песни. Рассказывать детям отрывки из воспоминаний о родном крае, вместе смотреть фотоальбомы, слушать рассказы дедушек и бабушек.	23.07
5-я неделя «Мои друзья» (26.07 -30.07)		
«Вежливость-воспитанность»	Беседы на тему «Чем и как порадовать близких?», «Маленькие помощники», «Мои добрые дела». «Вежливый ребенок», формирование у детей вежливости с помощью коротких диалоговых сюжетов. Разыгрывание диалогов. Чтение книг. Дидактическая игра «Пожелание другу». Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет», «Салон красоты».	26.07
День дружбы	Формирование представления о друге, дружбе. Закрепление в сознании ребенка понятия «дружба» через разыгрывание ролей, диалогов. Послушать песню о дружбе, спеть вместе. Аппликация «Подарок другу».	27.07
День доброты	Беседа на тему о здоровье, здоровом образе жизни, доброте. Путешествие в сказочную страну «Добрые дела сказочных героев», обсуждение.	28.07

Радужный день	«Воздушные шары над городом», организация развлечения, проведение эстафеты с воздушными, надувными шарами, рисование на шариках, объявление конкурса «веселые шары», собрать радугу из разноцветных шаров.	29.07
Аллея дружбы	Конструирование, лепка из природных материалов. Национальные игры «Түйілген орамал», «Арқан тартыс», «Білектесу», «Алтын сақа».	30.07
1-я неделя «Хлеб – всему голова» (02.08-06.08)		
Золотое зерно	- Путешествие в царство зерен: просмотр картинок и альбомов. - чтение художественного произведения, изложение содержания прослушанного текста; - разбивать зерна в таре на каждую тару с разбивкой по видам; считать выделенные зерна; - работа с природными материалами, пластилином «Царство зерен».	02.08
«Хлеб всему – голова»	- Беседа на тему «Хлеб-богатство дастархана» ; чтение произведения, пересказ содержания прослушанного произведения; - кормление птиц во дворе корочками хлеба и наблюдение за ними; - рисование хлеба, лепка из пластилина.	03.08
«Будет хлеб – будет и песня!»	Просмотр предварительно подготовленных совместных челленджных материалов от мамы и ребенка, бабушки и внука по ручной выпечке хлеба; - знакомство с работой пекаря; - разыгрывание сюжетно-ролевой игры «Повар»; - организация совместно с родителями песенного конкурса по теме.	04.08
На посевной площади	- «Что растет в долине?» беседа, чтение сочинения; - Выполнение простых заданий по уходу за растениями и травами во дворе; - Коллективная работа «Чудо-зерна»: оформление готовой картины зернами.	05.08
Фрукты и овощи	Фестиваль «Фрукты и овощи». Конкурс загадок и детских стишков. Аппликация «Мои вкусные друзья». - «Кто сильнее?» организация соревнований по мытью и поеданию фруктов и овощей.	06.08
2-я неделя «Я и окружающая среда "(09.08-13.08)		
Мои нежные друзья	- Беседа о цветах, забота о них, чтение произведения; - изготовление цветов из цветной бумаги (метод квиллинга для развития мелкой моторики рук); - коллективная творческая работа: наклеивание готовых и сделанных своими руками	09.08

	цветов на полосы, оформление игровой площадки своей группы во дворе; - проведение конкурса «Дюймовочка и маленький принц» (пение, танцы).	
Мои верные друзья	- Чтение произведений про собак, кошек, рыб и о других домашних животных, обсуждение содержания прочитанного в беседе (дополнительный ресурс: https://bilimkids.kz/kk/videos/6) - творческая мастерская: нетрадиционная техника рисования: рисование на бумаге из шерсти, хлопка, пуговиц и т.д.; - пожелания своим друзьям.	10.08
Окружающий мир	- Организация беседы в виде вопроса и ответов об окружающей среде; - просмотр материалов челленджа по семейным танцам; - дети танцуют на выбранные ими мелодии.	11.08
Ханталапай	Чтение книг, стихотворения про национальные игры; - рассказ содержания прочитанного произведения, беседа с детьми; - окрашивание, декорирование асинхронных изделий готовыми красками (асыки, поделки); - организация соревнований по национальным подвижным видам игр.	12.08
«Какие труды, такие и плоды!»	- беседа о видах профессий; - чтение стихов о разных профессиях, задавать вопросы по содержанию; - рисование, лепка на свободную тему о профессиях; - сюжетно-ролевые игры: «Доктор», «Ресторан», «В самолете» и др.	13.08
3-я неделя «Творчество» (16.08-20.08)		
Кукольный театр	- Просмотр постановок кукольного, теневого театра, беседа по сюжету постановки и о его героях; - изготовление из бумаги элементов костюма сказочных персонажей «Мои любимые друзья» и наклеивание на подготовленные кальки персонажей; - сюжетно-ролевая игра по теме.	16.08
Пословицы и поговорки	- Усиление воспитательной роли школ «Әжелер мектебі», «Жили, были....» прослушивание сказок из уст бабушек, просмотр заранее подготовленных видеоматериалов челленджа «бабушкины сказки»; - рассказ любимых сказок «Путешествие в мир сказок»; - дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи».	17.08
«Мой любимый герой»	- «Мой любимый герой», лепка из пластилина, рисование; - озвучивание текста голосом своего героя, проникновение в образ, развитие устной речи; - послушать сказку вместе с детьми и поговорить с ними о персонажах сказки.	18.08

«Дело мастера боится»	-В совместной деятельности с родителями запланировать выставку национальных орнаментов, подготовленных дома, заранее для выставки. Организовать беседу с детьми об изделиях и национальных узорах; - загадывать детям загадки по теме; - спеть песни, которых знают все дети, организовать танцевальные номера.	19.08
«Народное творчество – источник искусства»	- Организация конкурса совместных театрализованных представлений педагогов и детей: - размещение атрибутов для постановки театрализованных представлений; - продумать постановочную линию; - выбор ролей по согласию; - постановка спектакля.	20.08
4-я неделя «В стране чудес» (23.08-27.08)		
«Детский сад свой дом»	- «Мой детский сад», беседа на прогулке с детьми о впечатлениях, полученных в летний оздоровительный период; - организовать коллективное рисование на асфальте по теме «Лето», слушать рассказы детей по их рисункам; - предложить детям выбрать роли организаторов летнего отдыха и самостоятельно поиграть (воспитателя, медсестры, помощника воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, повара и т.д.)	23.08
«Раз, два, три – силы наберись !»	- Беседовать с детьми о пользе физической культуры; - совместно с детьми выбрать физические упражнения, спортивные игры, которые им нравятся и поиграть с ними; - во время прогулки во дворе приучать элементарному труду, трудится вместе; - играть в национальную игру «Бәйге».	24.08
Мой Казахстан	- Беседовать с детьми о празднике 30-летия Независимости Республики Казахстан, о достопримечательностях и природе родного края; - демонстрация видеоматериалов конкурса стихов родителей и детей на тему «Елім менің», проведенных на основе игры «Я начну, а ты продолжи», совместный выбор лучших роликов.	25.08
Алтын сақа	- «Я помощник деда», беседа с детьми; - «Знание своей родословной до 7-го колена – признак величия», организовать конкурс по перечислению своей родословной. - игра в асыки «Ханталапай»; - «Тропинка здоровья» ходьба по дорожке из асыков;	26.08

	- массаж друг другу в прошитых из асыков перчатках.	
День Конституции	- Беседа о честности, дружбе, добропорядочности; - создание игровой ситуации по теме, направление детей к правильному ее решению; - оформление готового изображения флага вырезками из мягкой бумаги; Организация праздничного концерта, посвященного ко Дню Конституции Республики Казахстан «Айбары асқақ – Ата заң».	27.08

**Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында жазғы сауықтыру жұмыстарын
ұйымдастыру бойынша әдістемелік ұсынымдар**

**Методические рекомендации по организации работ
летне-оздоровительного периода в дошкольных организациях образования**

Басуға 31.05.2021 ж. қол қойылды. Пішімі 60×84 1/16. Қағазы офсеттік. Офсеттік басылыс. Қаріп түрі «Times New Roman». Шартты баспа табағы 1,9. Подписано в печать 31.05.2021 г. Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Печать офсетная. Шрифт TimesNewRoman. Усл. п.л.1,9.