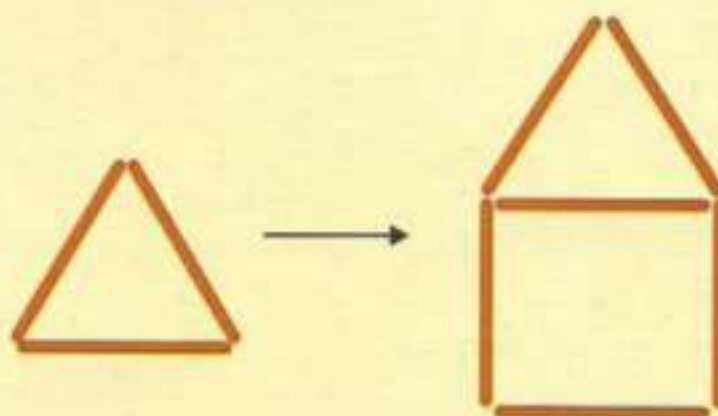
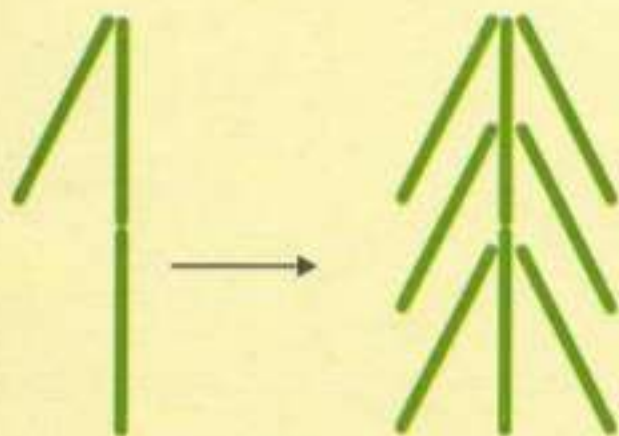


РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *математические представления и творческое воображение* ребенка, предложите ему достроить из палочек следующие изображения, а потом сосчитать, сколько палочек потребовалось для составления каждого из них.



● Упражняя ребенка в *делении слов на слоги*, прохлопайте вместе с ним следующие слова: *сол-ныш-ко, вес-на, ру-че-ек, со-силь-ка, про-та-лин-ка, грач, гнез-до, об-ла-ка, ле-до-ход, пте-нец.*

● Работая над развитием *зрительного внимания и восприятия* и развивая *фонематические представления* ребенка, предложите ему рассмотреть картинку и найти сначала три предмета, в названиях которых есть звук [л], а потом — три предмета, в названиях которых есть звук [л']. Потренируйте ребенка в определении места указанных звуков в этих словах. (Например, в слове *солнце* звук [л] в середине, а в слове *лужи* — в начале, в слове *сосульки* звук [л'] в середине, а в слове *льдины* — в начале).



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Солнце светит все ярче. С крыши свесились длинные сосульки. Звонко чирикают воробьи.* Весна на пороге... Постарайтесь в эти чудесные весенние дни бывать с ребенком на улице подольше. Обратите его внимание на приметы наступающей весны: *рыхлый подтаявший снег, проталины, ручейки*. Предложите ребенку подставить лицо и ладошки солнышку и почувствовать, каким оно стало теплым. Покажите *кучевые облака в небе* и объясните, что их появление — примета наступающей весны.

● Во время прогулки предложите ребенку назвать ласково все приметы весны, о которых вы говорите. Эта игра будет способствовать *развитию грамматического строя речи* ребенка, поможет потренировать его в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

✓ Луч — *лучик*

✓ Дерево — *деревце*

✓ Ветка — *веточка*

✓ Птица — *птичка*

✓ Облако — *облачко*

✓ Солнце — *солнышко*

✓ Ручей — *ручеек*

✓ Проталина — *проталинка*

● Расскажите ребенку о том, что именно в марте ночь и день становятся равными по длине.

● Расскажите ребенку о том, что в марте к нам *прилетают грачи*. Может быть, вам удастся увидеть их в парке или за городом. Понаблюдайте за тем, как грачи строят гнезда. Расскажите ребенку о народной примете: ранний прилет грачей — к теплой весне.

● Прочитайте ребенку отрывок из стихотворения о весне и предложите выучить его.

* * *

Снова нет ручьям покоя —
День и ночь журчат в кустах.
Ходит солнце золотое
В чистых-чистых небесах.

Б. Асаналиса

● Загадайте загадку о весне. Пусть ребенок отгадает ее и объяснит, как он это сделал.

Она приходит с ласкою
И со своею сказкою.
Волшебной палочкой взмахнет —
В лесу подснежник расцветет.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учим его согласовывать числительные *два* и *пять* с существительными по образцу. Проведите *игру с мячом «Два и пять»*. Вы бросаете ребенку мяч и произносите первую часть фразы. Ребенок ловит мяч, заканчивает фразу и возвращает мяч вам.

- ✓ Две птички — *пять птичек.*
- ✓ Две ветки — ...
- ✓ Две лужи — ...
- ✓ Две проталины — ...
- ✓ Два облака — *пять облаков.*
- ✓ Два ведра — ...
- ✓ Два луча — *пять лучей.*
- ✓ Два грача — ...
- ✓ Два куста — ...
- ✓ Два птенца — ...
- ✓ Два окна — ...
- ✓ Два дерева — ...

● Разучите с ребенком *пальчиковую гимнастику*: Она пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий, будет способствовать *развитию тонкой моторики* ребенка.

Дрозд-дроздок

Дружок ты мой, дрозд,

В крапинку хвост,
Носик — остренький,
Бочок — пестренький,
Перья — тонкие,
Песни — звонкие.

Весной расппеваются,
Зимой забываются.

Народная песенка

Ребенок машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.

Загибает по одному пальцу на обеих руках на каждую строку.

Вновь машет сложенными накрест ладонями, как крыльями.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *стихотворение Е. Стюарт о весне*. Предложите выучить его, поработайте над *правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи*.

* * *

Весна пришла, сосульками
Карнизы украшая.
Ручьи задорно булькают,
Сугробы подмывая.
Забыв морозы прежние,
Без сил свалилась набок
Заплаканная снежная
Подтаявшая баба.

Зиме совсем недужится —
Пора ей в путь собираться...
И солнце в каждой лужице
Готово искупаться.
И меж снегами влажными,
Пробив себе окошки,
Подснежники отважные
Уже встают на ножки.

- Предложите ребенку нарисовать иллюстрацию к этому стихотворению. Если потребуется, окажите ему необходимую помощь.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Читайте ребенку дома и во время прогулок. Прочитайте рассказ *К. Ушинского*.

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня; осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, проклевали и зернышки, одно зернышко спряталось в землю и осталось.

Зиму пролежало зернышко под снегом, а весной, когда солнышко пригрело мокрую землю, зерно стало прорастать: пустило вниз корешок, а кверху выгнало два первых листика. Из-промеж листочков выбежал стебелек с почкой, а из почки, наверху, вышли зеленые листочки. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька стояла на том месте, где упало зернышко. Пришел в лес садовник с заступом, увидел яблоньку и говорит:

— Вот хорошее деревцо, оно мне пригодится.

Задрожала яблонька, когда садовник стал ее выкапывать, и думает: «Пропала я совсем!»

Но садовник выкопал яблоньку осторожно, корешков не повредил, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю.

Загордилась яблонька в саду. «Должно быть, я редкое дерево, — думает она, — когда меня из лесу в сад принесли», и свысока посматривает на некрасивые пеньки, завязанные тряпочками: не знала она, что попала в школу.

На другой год пришел садовник с кривым ножом и стал яблоньку резать. Задрожала яблонька и думает: «Ну, теперь-то я совсем пропала!» Срезал садовник всю верхушку деревца, оставил один пенек, да и тот еще расщепил сверху, в трещину воткнул садовник молодой побег от хорошей яблони; закрыл рану замазкой, обвязал тряпочкой, обставил новую прищепу колышками и ушел.

Прихворнула яблонька, но была она молода и сильна, скоро поправилась и срослась с чужой веточкой. Пьет веточка соки сильной яблоньки и растет быстро: выкидывает почку за почкой. Листок за листком; выгоняет побег за побегом, веточку за веточкой, и года через три зацвело деревцо бело-розовыми душистыми цветами. Опали бело-розовые лепестки, и на их месте появилась зеленая завязь, а к осени из завязи сделались яблоки, да уж не кислицы, а большие, румяные, сладкие, рассыпчатые. И такая-то хорошенькая удалась яблонька, что из других садов приходили брать от нее побеги для прищеп.

- Задайте ребенку вопросы по тексту:
- ✓ Как появилась в лесу хорошенькая яблонька?
- ✓ Что сделал с яблонькой садовник, когда пришел в лес?
- ✓ Что думала о себе яблонька, когда садовник посадил ее в саду?
- ✓ Что произошло с деревцем через год?
- ✓ Какие яблоки выросли на яблоне?



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *подвижную игру*. Вы сможете использовать ее в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.



Ласточки

Ласточки летели,
Все люди глядели.
Ласточки селились,
Все люди дивились.
Сели, посидели,
Взвились, полетели,
Полетели, полетели,
Песенки запели.

Болгарская народная песенка

Ребенок бежит по кругу, взмахивая руками, как крыльями.

Приседает, сложив руки за спиной.

Делает ритмичные наклоны головы.

Опять бежит по кругу, взмахивая руками.

- Развивая *речевой слух и память* ребенка, предложите ему послушать, а потом повторить цепочки слов.

✓ Весна, капель, ледоход.

✓ Проталинка, подснежник, почки.

✓ Солнце, веснушки, грач.

✓ Скворец, червяк, птенец.

- Потренируйте *слуховое восприятие и внимание* ребенка, учите его различать на слух различные звуки: звук рвущейся ткани, звук сминаемой бумаги, шелест сухих листьев, шум пересыпаемого гороха и т. п. Пусть попробует сам производить эти звуки, а потом различать их, отвернувшись или закрыв глаза.

- Совершенствуя *грамматический строй речи* ребенка, потренируйте его в использовании имен прилагательных и согласовании их с именами существительными. Предложите подобрать как можно больше определений к каждому предмету.

✓ Свет — *солнечный, яркий, золотой.*

✓ Ласточка — *проворная, быстрая, красивая.*

✓ Грач — ...

✓ Травка — ...

✓ Подснежник — ...

✓ Лужа — ...

✓ Солнце — *жаркое, яркое, ласковое.*

✓ Дерево — ...

✓ Облако — ...

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- *Солнце светит все ярче, воздух — все теплее*, а ваши прогулки с ребенком все продолжительнее. Не забывайте обращать внимание ребенка на те изменения, которые происходят в природе. Весной значительные изменения можно обнаруживать каждый день. Понаблюдайте за тем, как преобразуются деревья. Сначала *набухли почки* на потемневших ветвях, потом *проклюнулись первые клейкие листочки*. Рассмотрите с ребенком *траву, которая появилась на взгорках с солнечной стороны*. Первые травинки редкие и похожи на зеленые иголки. Может быть, вам удастся показать ребенку и *первые цветки мать-и-мачехи*. Спросите, на что похожи эти цветки. Не кажется ли ребенку, что каждый цветок похож на солнышко, а его лепестки — на лучики?
- Прочитайте ребенку стихотворение и предложите выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Мать-и-мачеха

Золотые лепестки, хрупкий стебелек,
Распустился у реки солнечный цветок.
Только тучка набежала — сжались лепесточки.
На зеленых лепестках — круглые комочки.



- Наблюдайте за жизнью птиц, слушайте их пение. Помогите ребенку сделать вывод, что *птиц в парках и скверах стало больше*. Напомните ему, что перелетные птицы прилетели к нам из теплых стран и начали вить гнезда, чтобы вывести потомство.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *фонематические процессы* у ребенка, учим его различать твердые и мягкие согласные звуки. Пусть рассмотрит картинки и сначала назовет предметы, в названиях которых есть твердый согласный [л] (*фиалка, ласточка, лопата*), а потом — мягкий согласный [л'] (*листочки, лейка*).



● Теперь предложите ребенку составить предложения с этими словами.

- ✓ На ветках распустились молодые листочки.
- ✓ На опушке леса расцвели фиалки.
- ✓ Ласточка строит гнездо над моим окном.
- ✓ Я возьму лопату и вскопаю грядку.
- ✓ Мама посеяла укроп и полила грядку из лейки.

● Напомните ребенку, что в апреле зайцы уже переоделись в свои летние серые шубки. Предложите сложить изображение зайчика из геометрических фигур, а потом рассказать, какие фигуры он использовал. Это задание будет способствовать развитию *математических представлений, конструктивных навыков, тонкой моторики, творческого воображения*.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *мышление* ребенка, его способность сравнивать и обобщать понятия, предложите рассмотреть картинки и объединить их в три группы (*звери, птицы, рыбы*). Затем попросите ребенка назвать каждую картинку.



● Работая над развитием *фонематических представлений*, предложите ребенку показать картинки, в названиях которых есть звук [л] (*белка, лошадь, галка*), а потом определить место этого звука в слове.

● Формируя у ребенка умение *сравнивать*, предложите ему сравнить пары представителей животного мира. Например, *лошадь* и *курицу*.

- ✓ Лошадь — это домашнее животное, а курица — домашняя птица.
- ✓ Лошадь большая, а курица маленькая.
- ✓ Тело лошади покрыто шкурой, а тело курицы — перьями.
- ✓ У лошади четыре ноги, а у курицы две.
- ✓ У лошади есть грива, а у курицы есть гребешок.
- ✓ У лошади нет крыльев, а у курицы есть.
- ✓ У лошади рождается детеныш, а курица несет и высиживает яйца.

● Если вы хотите определить *уровень зрелости нервных процессов* у своего ребенка, например *развитие тонкой моторики*, предложите следующее задание. Поставьте перед ребенком два открытых спичечных коробка. Возле каждого коробка рассыпьте по 10 спичек. Предложите по вашему сигналу уложить спички в коробки одновременно двумя руками. Пятилетний ребенок должен выполнить это задание за 20 секунд.

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- С целью развития тонкой моторики делайте с ребенком следующие упражнения.

«Веселые ножки»

(Упражнение с массажным мячиком)

В кроссовках нарядных
Веселые ножки
Вприпрыжку бегут
По песчаной дорожке.

*Ребенок катит мячик вперед указательным и средним пальцами, шагая ими по столу.
Катит мяч назад этими же пальцами, шагая ими по столу.*



«Ходилочка»

(Упражнение с крышками от пластиковых бутылок из-под минеральной воды)

Вот коленки все в зеленке
У сестренки, у Аленки.
Чтоб не падать, не реветь,
Надо под ноги смотреть.

*Ребенок ритмично шагает вперед пальчиками обеих рук с надетыми на них крышками.
Ритмично шагает пальчиками обеих рук назад.*

Кто же это?

Ребенок загибает по одному пальцу на обеих руках на каждое подчеркнутое слово.

Отгадайте, кто же это?
Уха два, а рожек нету.
Есть короткий толстый хвост,
Есть холодный черный нос,
Есть четыре сильных лапы,
Очень сильных, как у папы.
И еще хочу сказать:
Очень умные глаза.
Я бы угадать бы смог!

Машет рукой.

Кто же это? Мой щенок!

Пожимает плечами.

Прижимает руки к сердцу.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку стихотворение *С. Михалкова*.

Трезор

На дверях висел
 Замок.
 Взаперти сидел
 Щенок.
 Все ушли
 И одного
 В доме
 Заперли его.
 Мы оставили Трезора
 Без присмотра,
 Без надзора,
 И поэтому щенок
 Перепортил все, что мог.
 Разорвал на кукле платье,
 Зайцу выдрал шерсти клочок,
 В коридор из-под кровати
 Наши туфли уволок.
 Под кровать загнал кота —
 Кот остался без хвоста.
 Отыскал на кухне угол —
 С головой зарылся в уголь,
 Вылез черный — не узнать.
 Влез в кувшин —
 Перевернулся,
 Чуть совсем не захлебнулся
 И улегся на кровать
 Спать...
 Мы щенка в воде и мыле
 Два часа мочалкой мыли.
 Ни за что теперь его
 Не оставим одного.



- Пусть ребенок даст характеристику щенку, расскажет, каким он был (*шаловливым, непослушным, неугомонным*), а потом, после повторного чтения, перечислит все, что натворил щенок, не пропуская ни одной из шалостей щенка и не меняя их порядок.

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● *Повышается температура воздуха. Легкой зеленой дымкой подернуты деревья, зазеленела трава, на солнечных полянках расцвели ветреница, одуванчики, появились бабочки-капустницы и майские жуки. В лесу слышно кукование кукушки. У грачей, ворон, галок, сорок, воробьев появились птенцы, а у белок, лисиц, волков — детеныши.* Расскажите об этих приметах весны ребенку, постарайтесь понаблюдать за некоторыми изменениями в природе во время прогулок.

● Если есть возможность, рассмотрите первоцветы на прогулке, помогите ребенку сделать зарисовки в альбоме или сделайте фотографии. Дома загадайте загадки о первоцветах.



Самый первый, самый тонкий
Есть цветок с названием нежным.
Как привет капли звонкой,
Называется... (подснежник).



Снег еще лежит в тени,
Ельник в снежных кочках.
А на горке расцвели
Синие цветочки.
(Печеночница)



На травинке, словно льдинки,
Белоснежные цветки.
А от взглядов у тропинки
Прикрывают их листки.
(Ландыш)



На снежинки похожи цветки,
Как снежинки, белы и легки,
Как снежинки, изящны, прекрасны,
Ветерка дуновенью подвластны.
(Ветреница)

РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *мышление* ребенка, предложите ему попробовать отгадать загадки о цветах, которые он видел в поле и на клумбах. Если ребенок испытывает затруднения, окажите ему помощь, используя подсказки. Если он легко отгадает загадки, пусть расскажет, как он догадался, о каком цветке идет речь в каждой из них.

Синие звезды упали с небес,
Смотрит на них зачарованный лес,
Ветер тихонько над ними кружит,
Смотрит на синие звезды во ржи.
(*Васильки*)

В небе алая заря,
Слышно пенье соловья,
Окружила лужицу
Желтая... (*калужница*).



Фиолетовый цветок,
В серединке — желтый сок.
В темном бархатном венке
На изящном стебельке.
(*Фиалка*)

В небо взметнулась цветная стрела,
В каждом цветке — то жучок, то пчела.
Листья похожи на веер ножей.
В школу с цветком тем ведут малышей.
(*Гладиолус*)

● Тренируя *умение сравнивать*, предложите ребенку сравнить два цветка: ромашку и одуванчик.

- ✓ У ромашки белые лепестки, а у одуванчика — желтые.
- ✓ У ромашки лепестки в один ряд, а у одуванчика — в несколько рядов.
- ✓ У ромашки серединка твердая, а у одуванчика — мягкая.
- ✓ У ромашки листья узкие, а у одуванчика — широкие.
- ✓ У ромашки стебель твердый, а у одуванчика — мягкий и пустой.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, закрепляйте умение образовывать глаголы с различными приставками. Вместе с ребенком изготовьте из бумаги бабочку или птичку. Используйте для игры вазу с цветами или горшок с комнатным растением. Вы совершаете действия с птичкой или бабочкой и начинаете предложение, а ребенок заканчивает предложение, образуя приставочный глагол.

- ✓ Бабочка с цветка *слетает*.
- ✓ Бабочка от цветка... (*отлетает*).
- ✓ Бабочка вокруг цветка... (*облетает*).
- ✓ Бабочка через вазу с цветами... (*перелетает*).
- ✓ Бабочка к вазе... (*подлетает*).



● Разучите с ребенком *подвижную игру*. Вы сможете использовать ее во время домашних занятий в качестве физкультурной паузы.

Мак

Ветерок качает мак,
Стебель гнет и так, и сяк.
И порхают лепестки,
Как большие мотыльки.

Ребенок стоит лицом к вам, выполняет наклоны в стороны. Руки вытянуты вверх. Кружится на месте, выполняя взмахи вытянутыми в стороны руками.

● Предложите ребенку рассмотреть цветы и сказать, какой лишний (*лишняя роза, потому что это садовый цветок, а все остальные цветы — полевые*).



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Вспомните с ребенком сказку Ш. Перро «Золушка». Предложите вспомнить, во что превратились в сказке предметы, изображенные на картинке вокруг Золушки и Волшебницы (тыква — в карету, мыши — в лошадей, крыса — в кучера, ящерицы — в лакеев).



● Прочитайте ребенку русскую народную сказку «Морозко». Если есть возможность, посмотрите мультфильм или художественный фильм по этой сказке. Побеседуйте с ребенком. Подведите его к выводу о том, что в сказках «Золушка» и «Морозко» много общего, потому что в них рассказывается о девушках, которые были вознаграждены за свои доброту, терпение, трудолюбие. Сделать это вам помогут вопросы:

- ✓ Чем похожи сказки «Золушка» и «Морозко»? О ком в них рассказывается?
- ✓ Чем похожи Золушка и Настенька? Какими они были?
- ✓ Похожи ли мачеха и Марфушка из сказки «Морозко» на мачеху и сестриц Золушки?
- ✓ Кто помог Золушке? Кто наградил Настеньку?
- ✓ Какая сказка понравилась тебе больше? Почему?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Наступило лето. В детском саду закончились занятия. Большую часть дня дети проводят на свежем воздухе в играх и забавах с водой и песком. Вы тоже стараетесь побольше гулять с ребенком. Обращайте его внимание на изменения в природе. Узнайте, заметил ли ребенок, что *дни стали длинными, а ночи короткими*. Напомните, что осенью и зимой вы приводили его в детский сад и выводили из детского сада, когда на улице было темно, а сейчас и утром, когда он просыпается, уже светло, и вечером темнеет гораздо позже.
- Привлеките внимание ребенка к тому, как богата летом растительность: *деревья в зеленом уборе, цветут травы, в парке и на клумбах множество цветов*. Постарайтесь, чтобы ребенок запомнил хотя бы несколько названий полевых цветов (*клевер, незабудка, иван-чай, ромашка*).
- Прочитайте небольшие стишки об этих цветах и рассмотрите их изображения. Предложите ребенку выучить два-три стишка. Поработайте над правильностью произношения звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.

Клевер



Розовый клевер цветет на лугу.
Глаз от него оторвать не могу.
Капли нектара в соцветьях дрожат.
Пчелы над клевером важно кружат.

Незабудки



Незабудки, незабудки,
Капли дождика как будто.
Распустились у пруда.
Где цветки? А где вода?

Иван-чай

Иван-чай, Иван-чай,
Возле леса не скучай.
Если ты цветешь, с утра
За малиной нам пора.



Ромашки

На лесной опушке расцвели ромашки.
Желтые макушки, белые кудряшки.
На макушках желтых капельки-росинки.
Их туман наплакал и уплыл в низинку.



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Для того чтобы оценить *объем внимания* ребенка, предложите ему следующее задание. Объясните, что вы будете называть числа, а он пусть повторит их правильно, то есть те же числа и в том же порядке. После этого назовите ряд чисел: 5, 3, 7. Если ребенок правильно повторит этот ряд, предложите ему ряд из четырех чисел: 6, 2, 9, 1. Если и этот ряд он повторил правильно, можно попросить его повторить ряд из пяти чисел: 2, 8, 6, 3, 1. Скорость повторения — одно число в секунду. Если ребенок сделал ошибку, можно предложить ему ряд других чисел в таком же количестве: 3, 1, 5, 8, 2. Границей объема внимания считается наиболее длинный ряд чисел, который ребенок повторил без ошибки.
- Для проверки состояния *тонкой моторики* ребенку можно предложить следующее задание. Пусть он наматывает толстую нитку (длиной 2 метра) на катушку сначала ведущей рукой, потом другой рукой. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой руки — 20 секунд.
- Развивая *математические представления* ребенка, предложите ему сосчитать, сколько ромашек в квадратной рамке. Затем пусть нарисует в круглой рамке на один колокольчик больше, чем ромашек, а в овальной рамке — одуванчиков на один больше, чем колокольчиков. После того как цветы будут нарисованы, попросите сосчитать цветы в каждой рамке и сказать, как получалось число в каждой следующей рамке (*к каждому предыдущему числу прибавляли один*).



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Разучите с ребенком *подвижную игру*. Она будет способствовать развитию *координации речи с движением* и пригодится вам в качестве физкультурной паузы во время домашних занятий.

Летний дождь

Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!
Шлепаем по лужам.
Шлеп! Шлеп! Шлеп! Шлеп!
Зонтик нам не нужен.

Нам не страшен сильный дождь!
Лето наступило!
Ну, промокли мы. И что ж?
Будем мыться с мылом!

Ребенок идет по кругу, шлепая ногами.

*Останавливается лицом к вам,
смыкает руки над головой.*

*Выполняет прыжки на носочках, руки на поясе.
Тянется вверх, раскинув руки.
Пожимает плечами. Улыбается.
Показывает, как намыливает руки.*

- Развивая *грамматический строй речи* ребенка, упражняя его в *согласовании числительных с существительными*, на прогулке поиграйте в игру «Я вижу».

✓ Я вижу два дома и пять домов.

✓ Я вижу два дерева и пять деревьев.

✓ Я вижу две розы и пять роз.

Для игры используйте существительные: *автобус, магазин, трамвай, светофор, клумба, дорожка, облако, ведро, лицо*.



ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Продолжайте читать ребенку перед сном, в свободные минуты днем, берите книжку с собой на прогулки. Прививайте любовь к чтению. Прочитайте ребенку сказку *В. Зотова*.

Сыроежка

— Кто, кто в теремочке живет, кто, кто в невысоком живет? — спросил Мухомор.

— Я, Сыроежка Пищевая, — ответил гриб в красно-фиолетовой шляпке. — Пришла сюда из сырых лесов, в которых растут лиственные и хвойные деревья, с обочин дорог и тропинок.

— И я, Сыроежка Синевато-зеленая.

— И я, Желтая Сыроежка, — улыбнулся гриб, который любит сырые березняки.

— Да я, Сыроежка Буреющая, — показалась темно-красная шляпка. Шляпка этого гриба бывает еще желто-бурой и коричнево-бурой.

— Возьмите меня в свой теремок, я буду мух морить, — попросил мухомор.

— Не можем мы тебя взять, — возразили сестрицы. — Мы — грибы съедобные, а ты — ядовитый. Иди лучше к бледной поганке. Может, она тебя к себе пустит.

- Вместе с ребенком нарисуйте грибы, о которых говорится в сказке. Сказка поможет познакомить ребенка с грибами, ведь они уже появились в лесах.



- Задайте ребенку вопросы по тексту:

- ✓ Какие бывают сыроежки?
- ✓ Сыроежки ядовиты или съедобны?
- ✓ Где они растут?
- ✓ Какие ядовитые грибы ты знаешь?

УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● Лето в разгаре. В лесу *созрела черника* — значит, наступил июль. Вслед за черникой *поспевают малина, голубика, ежевика, красная и черная смородина*. По утрам в низинах *поднимается туман и быстро рассеивается*. *Обильная роса ложится на траву*. Утром обратите внимание ребенка на алмазные капельки, которые переливаются всеми цветами радуги на траве и листьях, а потом загадайте загадку об этом явлении природы.

Заря-заряница,
Красная девица,
По лугам гуляла,
Бусы растеряла.
Месяц видел — не поднял,
А солнце подобрало.

(Роса)



● Прочитайте ребенку стихотворение о лете. Может быть, он захочет выучить его. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции, выразительностью речи.

Лето

Старый тополь у крылечка,
Луг в ромашках недалечко,
Грозы, ливни, рожь в цвету,
Медом пахнет за версту.
В темной чаше за делянкой
Пень тропинки сторожит.
Земляничная полянка
Красным солнышком лежит.

А. Екимов



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Определяя *уровень зрелости нервных процессов* ребенка, например *функции равновесия*, предложите ему следующее задание. Пусть закроет глаза, поднимется на носочки и попробует устоять так. Для детей этого возраста норма 10 секунд.
- Оценивая *состояние тонкой моторики*, предложите ребенку одной рукой скатать шарик из листа тонкой папиросной бумаги размером 5×5 сантиметров. Рука должна быть вытянута вперед. Для ведущей руки норма 15 секунд, для другой — 20 секунд.
- Для *развития тонкой моторики* предложите ребенку выучить пальчиковую гимнастику, но сначала пусть отгадает загадку.



В саванне

На каждое название животного ребенок загибает по одному пальцу, начиная с мизинца правой руки.

Тигр, жираф, огромный слон,
Зебра, пума и бизон,
Два шакала, бегемот,
Он стоит, разинув рот.
А над ними — царь зверей.
Назови его скорей!

Назвав льва, сжимает все пальцы в кулаки.

Жил да был один налим

Жил да был один налим,
Два ерша дружили с ним.

Ребенок делает плавные движения сложенными ладонями, имитирующие движения плавников.

Прилетали к ним три утки
По четыре раза в сутки

Ребенок делает движения скрещенными ладонями, имитирующие взмахи крыльев.

И учили их считать:

Сжимает и разжимает кулачки.

Раз, два, три, четыре, пять.

Загибает пальцы, начиная с больших.

Русская народная потешка



РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Работая над развитием *грамматического строя речи* ребенка, предложите ему поиграть в *игру «Есть — нет»*. Вы бросаете ребенку мяч и говорите, что у вас есть. Ребенок ловит мяч, говорит, чего у него нет, и возвращает мяч вам.

- ✓ У меня есть два мяча.
— А у меня нет двух мячей.
- ✓ У меня есть два кубика. — ...
- ✓ У меня есть две куклы.
— А у меня нет двух кукол.
- ✓ У меня есть две книги. — ...
- ✓ У меня есть два яблока.
— А у меня нет двух яблок.
- ✓ У меня есть два ведра. — ...
- ✓ У меня есть пять мячей.
— А у меня нет пяти мячей.
- ✓ У меня есть пять кубиков. — ...
- ✓ У меня есть пять кукол.
— А у меня нет пяти кукол.
- ✓ У меня есть пять книг. — ...
- ✓ У меня есть пять яблок.
— А у меня нет пяти яблок.
- ✓ У меня есть пять ведер. — ...

● Обобщая знания ребенка о временах года, предложите ему *игру «Подскажи словечко»*.

За окном веселых птичек стая.
Расшумелись так, что не до сна.
На поляне снег уже растаял.
Значит, к нам опять пришла... (*весна*).



Белый снег покрыл поля и села,
В серебре деревья и дома.
Я качу с горы такой веселый!
Здравствуй, красавица- ... (*зима*).



В чистом небе солнце светит ярко.
Можно искупаться: очень жарко.
Так люблю я время года это.
Угадали? Ну конечно — ... (*лето*).



С веток листья быстро облетели,
Дождь с утра, и в тучах неба просинь.
В огороде овощи поспели...
По приметам видно — это... (*осень*).

ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Прочитайте ребенку *стихи о лете* и предложите выучить некоторые из них. Поработайте над правильным произношением звуков, четкостью дикции и выразительностью речи.

Солнце

Я солнце красил в красный цвет,
А брат сказал: «Неверно, нет.
Пора бы знать тебе давно —
Совсем не красное оно».
Я пораньше утром встал,
Брата старшего позвал:
«Поглядеть на солнце выйдем,
Как взойдет оно, увидим...»
На земле — роса и тени,
В небе — жаворонка пенье.
Стал румяным небосвод,
Начинается восход:
Красным шаром на заре
Солнце ходит по горе.

К. Кубилинскас



Солнечное утро

Солнца много-много-много,
Солнца — целая страна!
Вязнут солнечные ноги
В низких ветках у окна.

Вот оно еще немножко
Сил накопит в вышине,
Золотой сороконожкой
Проберется в дом ко мне!

Г. Маура

Радуга

Прояснилось небо,
Засинела даль,
Дождик словно не был,
Речка — как хрусталь.
Над рекою быстрой,
Озарив луга,
На небе повисла
Радуга-дуга.

П. Образцов



УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

● По утрам туманы не исчезают и довольно быстро превращаются в низкие слоистые облака. Цветы на клумбах пахнут сильнее обычного. Муравьев не видно вокруг муравейника. Скоро будет дождь — частое явление в августе. Осень на пороге. В зеленых косах берез уже появились желтые листочки. В лесу созрела брусника, поспевают орехи. Созревший орех едва держится на ветке; чуть посильнее качнешь — он упадет на землю и затеряется в траве. *Все больше в лесу грибов* — боровиков, подосиновиков, волнушек и груздей. Постарайтесь выбраться с ребенком на прогулку в августовский лес. Что может быть лучше прогулки по грибным тропам! Вот занятие, которое разовьет зрительное восприятие и внимание вашего ребенка! Учите его отличать съедобные грибы от ядовитых. Покажите, как нужно выкручивать ножку гриба, не повреждая грибницу.

● Расскажите о том, что к августу лесные малыши подрастают и становятся самостоятельными. Выходят на свою первую охоту волчата и лисята, лакомятся лесными ягодами и грибами бельчата, учатся летать птенцы лесных птиц. Объясните, что, увидев в лесу детенышей диких животных, нельзя трогать их и брать в руки. После встречи с человеком лесной малыш может погибнуть. Учите ребенка любить и беречь природу!

● Не забудьте рассказать ребенку, что во время прогулки в лес можно встретиться с гадюкой. Она бывает серой, буроватой. Вдоль спины у нее тянется зигзагообразная полоса. Встречаются и черные гадюки. У гадюки острые ядовитые зубы. Ее укус опасен для человека, а иногда даже смертелен. Гадюка никогда первой не нападет на человека. Но если вы побеспокоите ее, она может проявить агрессию. Увидев змею, не трогайте ее, не подходите близко, не наклоняйтесь к ней. Лучше сразу же отойти подальше от нее.

● Рассмотрите с ребенком муравьев возле муравейника, покажите, как работают эти насекомые. Объясните, что муравьи одного муравейника за одно лето уничтожают 10 миллионов вредных насекомых. Расскажите ребенку о том, что разорять муравейники нельзя.



● Загадайте ребенку загадку о муравьях.

На вид, конечно, мелковаты,
Но все, что можно, тащат в дом.
Неугомонные ребята —
Вся жизнь их связана с трудом.

Л. Гулыча