

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Развивая *грамматический строй речи* ребенка, учите его образовывать форму множественного числа имен существительных.

◆ Вы бросаете ребенку мяч и называете дерево, овощ или фрукт, он ловит мяч, образует форму множественного числа этого существительного и возвращает мяч вам.

Например:

✓ Куст — *кусты*

✓ Липа — *липы*

✓ Лимон — *лимоны*

✓ Клен — *клёны*

✓ Огурец — *огурцы*

✓ Груша — *груши*

✓ Береза — *березы*

✓ Кабачок — *кабачки*

✓ Яблоко — *яблоки*

◆ Предложите ребенку назвать, что изображено на картинке, а потом образовать множественное число от названия.



✓ Мухомор — *мухоморы*

✓ Шишка — *шишки*

✓ Дуб — *дубы*

✓ Облако — *облака*

● Работайте над развитием *математических представлений* ребенка.

◆ Предложите разложить на ковре в свободном порядке собранные на прогулке дубовые и кленовые листья. Заранее проверьте, чтобы их было поровну. Например, по пять. Пусть ребенок сосчитает сначала дубовые, а потом кленовые листья и сделает вывод об их количестве: «Дубовых листьев пять. Кленовых листьев тоже пять. Значит, дубовых и кленовых листьев поровну, одинаково, по пять».

◆ Теперь пусть подумает, как разложить листья так, чтобы сразу стало ясно, что их поровну. Он должен разложить листья в два ряда парами.



◆ Попросите ребенка подумать, как сделать, чтобы дубовых листьев стало больше на один, а кленовых меньше на один. Ребенок должен предложить два варианта: добавить один дубовый лист или убрать один кленовый. Пусть сосчитает, по сколько листьев каждого вида будет в первом и втором случаях.

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ ЗА ИЗМЕНЕНИЯМИ В ПРИРОДЕ

- Постарайтесь использовать прогулки на свежем воздухе для общения с ребенком и развивающих занятий. Учите наблюдениям за изменениями в природе. Обратите внимание ребенка на то, что *с наступлением осени стало прохладнее, солнце светит уже не так ярко, исчезли бабочки и другие насекомые, начался отлет птиц в теплые края, на многих деревьях и кустарниках пожелтели или покраснели листья, отцвели цветы, засыхает трава, часто дует холодный ветер, идут морозящие дожди.*
- В парке или сквере найдите и рассмотрите ель, березу, липу, клен, дуб, рябину. Обратите внимание ребенка на характерные особенности коры, листьев, плодов и семян этих деревьев. Предложите собрать из опадающих листьев осенний букет. Дома поставьте букет в вазу. Пусть ребенок попробует обвести и раскрасить отдельные листики, а потом вместе с ним нарисуйте натюрморт с букетом из листьев.
- Загадайте загадки о деревьях.

Что за дерево-краса —  
Ниже пояса коса?  
Да волшебный стройный стан,  
Да белёный сарафан,  
Да сережки, словно слезки,  
У красавицы... (березки).

Вот колючка, недотрога!  
Лучше ты ее не трогай.  
Ой, остры иголки  
У зеленой... (елочки).

Это дерево — трусишка.  
Всё трясется, как зайчишка.  
Листья — красные монетки  
Целый день дрожат на ветке.  
(Осина)

Будто рыженькая свечка  
На холме стоит у речки.  
Растрепалась ото сна  
В иглах, в шишечках... (сосна).



## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Рассказывая ребенку о том, что происходит в жизни диких животных осенью, почитайте ему *сказки В. Зотова* (из книги «Лесная мозаика»). Они обогатят представления ребенка о животном мире. Вот одна из этих сказок.

### Рысь

— Тук, тук, тук! — стучит в лесу Дятел.

— Тебя здесь и не хватало! — воскликнула Рысь. — Только собралась отдохнуть, а он расстучался.

На стволе упавшего дерева лежала дикая кошка величиной с собаку. По бокам головы у нее свисала густая шерсть, а на кончиках ушей красовались кисточки. Хвост у зверя короткий, на конце словно обрублен. Рысь вытянула свои длинные ноги с широкими лапами.

— Извините, — вежливо наклонил голову усевшийся на соседнем дереве Дятел. — Увидеть вас очень трудно. Пятнистая шерсть делает вас почти незаметной среди падающих на землю солнечных бликов. Еще раз извините.

Дятел перелетел чуть повыше.

— Но все же разрешите мне полечить это дерево, — попросил он и объяснил: — У него под корой сидит множество жучков. И чтобы их достать, мне надо немного подолбить клювом.

— Раз так, я не против. Нужно всегда приходиться друг другу на помощь. — Рысь поднялась и спрыгнула на землю. — Я отдохну в другом месте.

Осторожно переступая, хищник направился в глубь леса.

...Рысь охотится на многих зверей и птиц. Притаится где-нибудь за упавшим стволом, старым пнем или сядет на толстый сук на дереве и ждет, когда появится добыча. А затем большими прыжками бросается на нее. На человека рысь обычно не нападает, старается скрыться от него в густых зарослях.

● Проверяя, как ребенок усвоил прочитанное, задайте ему вопросы:

- ✓ Как выглядит рысь?
- ✓ Почему рысь незаметна среди падающих на землю солнечных бликов?
- ✓ На кого охотится рысь?
- ✓ Как она ведет себя по отношению к человеку?



## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Совершенствуя *навык сравнения предметов по величине*, предложите ребенку рассмотреть картинку и сравнить сначала по высоте, а потом по толщине дуб и рябину. Также можно предложить сравнить по длине ветви этих деревьев. (Дуб высокий, а береза низкая. Дуб выше рябины. Рябина ниже дуба. Дуб толстый, а рябина тонкая. Дуб толще рябины. Рябина тоньше дуба. У дуба ветки длинные, а у рябины короткие. Ветки дуба длиннее веток рябины. Ветки рябины короче веток дуба.)



● Совершенствуя *навык ориентировки на плоскости*, тренируя ребенка в *употреблении предлогов*, предложите ему рассмотреть картинку и рассказать, где находится каждый из животных. (Белка сидит в дупле. Сова сидит на суку. Заяц сидит под дубом. Сорока летит перед дубом. Лось стоит за дубом.)



# ОКТАБРЬ

## ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Возьмите на прогулку несколько листов бумаги и клеевой карандаш. Организовав игру в песочнице, быстро нарисуйте клеевым карандашом на листе бумаги круг, квадрат, треугольник и предложите малышу засыпать лист песком. Стряхните песок с листа. Удивитесь вместе тому, что на листе появились фигуры. Пусть ребенок покажет фигуры и назовет каждую из них. Эта игра способствует *развитию математических представлений*.
- Если игра понравилась малышу, можно продолжить и усложнить ее. На следующем листе нарисуйте изображения, состоящие из геометрических фигур. Например, домик из квадрата и треугольника или снеговика из трех кругов. По вашему предложению ребенок снова засыплет лист песком, а вы стряхнете его. Пусть малыш расскажет, что за изображения появились на листе, из каких фигур они состоят.
- Не выбрасывайте листы с песчаными фигурами: они пригодятся вам для домашних занятий. По вашему предложению малыш закроет глаза, а вы положите перед ним лист с песчаными фигурами. Пусть попробует узнать фигуры на ощупь, не открывая глаза.
- Если на улице холодно и вы боитесь, что малыш замерзнет, проведите *подвижную игру для развития общей моторики, координации движений, чувства ритма, воспитания подражательности*.

### Гном

Дождик, дождик за окном.

Под дождем остался гном.  
Поскорей кончайся, дождик,  
Мы гулять идти не можем.

*Четыре ритмичных прыжка на обеих ногах.  
Руки на поясе.*

*Приседаете.  
Встаете, смотрите вверх, тянете руки вверх.  
Маршируете по кругу.*



ОСЕНЬ

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте малышу известные произведения *А. Барто*, *Б. Заходера*, *Е. Благиной*, *С. Маршака*. Короткие ритмичные стихи ребенок с удовольствием и быстро выучит. Обычно достаточно выразительно прочитать ему стихотворение, а потом предложить рассказывать стишок вместе с вами, договаривая строки. Через два-три дня малыш уже самостоятельно расскажет знакомые стихи.

### Мой лев

Подарил мне папа льва!  
Ох и струсил я сперва!  
Я два дня его боялся,  
А на третий — он сломался.  
*Б. Заходер*



### Портниха

Целый день сегодня шью.  
Я одела всю семью.  
Погоди немного, кошка, —  
Будет и тебе одежда.  
*Б. Заходер*

### Паровоз

— Паровоз,  
Паровоз,  
Что в подарок  
Нам привез?

— Я привез  
Цветные книжки,  
Пусть читают  
ребятишки!

— Я привез  
Карандаши,  
Пусть рисуют  
малыши!  
*Е. Благина*



# ОКТАБРЬ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Отправляясь на прогулку в парк или на опушку леса, возьмите с собой ведро или корзинку и наберите с малышом каштанов, желудей, шишек, ягод рябины. Они пригодятся вам для домашних занятий, ими можно будет подкормить зимой белок и зимующих птиц в парке. Кроме того, малышу понравится сам процесс сбора плодов.
- Обратите внимание ребенка на то, что в осеннем лесу *много* желудей, каштанов, ягод рябины, в саду *много* яблок, в огороде *много* морковки и картошки. Именно в этом возрасте нужно сформировать у ребенка понятия *много* и *один*.
  - ◆ Покажите стайку воробьев и спросите, сколько воробьев, *один* или *много*.
  - ◆ Наберите букет осенних листьев и возьмите его в одну руку, а в другую руку возьмите один листок. Пусть малыш покажет, где *много* листьев, а где *один*. Потом пусть сам сначала возьмет *один* листок, а потом наберет *много* листьев. Пусть бросит в одну лужу много листьев, а в другую — один.
- Учите ребенка *воспринимать окружающее во всем его многообразии*.
  - ◆ Любуйтесь красками осени, беседуйте о том, какими стали листья на деревьях. Учите правильно называть цвет листьев. Сравнивайте листья по размеру (*большой* — *маленький*). Обратите внимание ребенка на то, какие *разные по форме* листья.
  - ◆ Слушайте звуки осенней природы: *шум ветра, шелест листьев, шорох дождя, крики улетающих птиц*.
  - ◆ На прогулке в лесу, если ваш ребенок не аллергик, предложите ему понюхать, как пахнут осенние листья, грибы, цветы.
  - ◆ Сравните на ощупь шишку и желудь. Обратите внимание малыша на то, что желудь гладкий, а шишка шершавая.

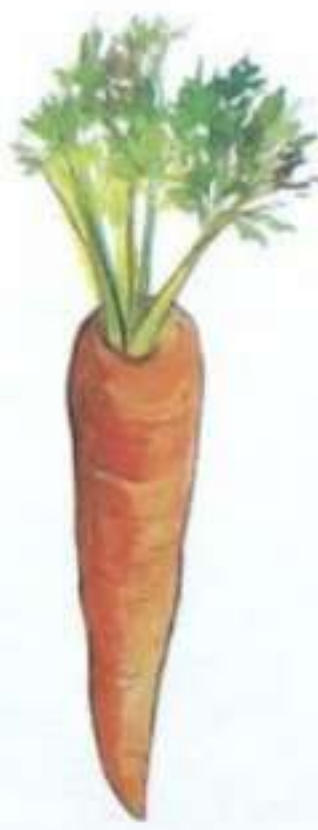


Художник В. Г. Захаров

# ОСЕНЬ

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Для развития математических представлений малыша можно использовать игру «Сосчитай-ка». Рассмотрите с ребенком картинку, предложите сосчитать, сколько морковок у мальчика-зайчика, а сколько — у зайьки-девочки.



- Задайте малышу вопросы:

- ✓ У кого морковок больше? На сколько больше?
- ✓ А у кого морковок меньше? На сколько меньше?
- ✓ Что нужно сделать для того, чтобы у зайьки стало столько же морковок, сколько и у зайчика?



# НОЯБРЬ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Стоит поздняя осень — самое скучное время года. *На улице холодно, часто идут дожди, лес стоит голый, засохла трава, отцвели поздние цветы, не видно насекомых. В конце месяца начнутся ночные заморозки, да и днем температура воздуха не будет подниматься выше нуля.* Старайтесь в это скучное время сделать прогулки с малышом как можно более разнообразными, организуйте подвижные игры, продолжайте учить наблюдать за изменениями, происходящими в природе. Морозным утром покажите ребенку *иней на траве и ветвях деревьев.* Пусть малыш потрогает его и увидит, как он тает под теплыми пальчиками.
- Прочитайте ребенку стихотворение.

\* \* \*

Словно ежика иголки,  
Как наряд пушистой елки,  
Днем он белый,  
ночью — синий  
На ветвях мохнатый иней.



- Рассмотрите с ребенком тонкий ледок, покрывший лужи. Разрешите малышу пройти по нему, посмотреть и послушать, как ломается под ногами тонкий хрупкий лед. Объясните, что *иней и лед на лужах появились, потому что стало холодно, и скоро наступит настоящая зима.*
- Обратите внимание малыша на то, что почти не видно птиц, не слышно даже чириканья воробьев. На прогулках вы можете увидеть их в парке. Они суетятся в поисках корма. Предложите малышу покормить птиц. Объясните, что им холодно и голодно. Возьмите на прогулку крошки хлеба и горсточку пшена. Пусть малыш покормит птиц и понаблюдает за их поведением. Спросите, что делают воробышки (*летают, бегают, клюют, чирикают, чистятся, дерутся*).



ОСЕНЬ

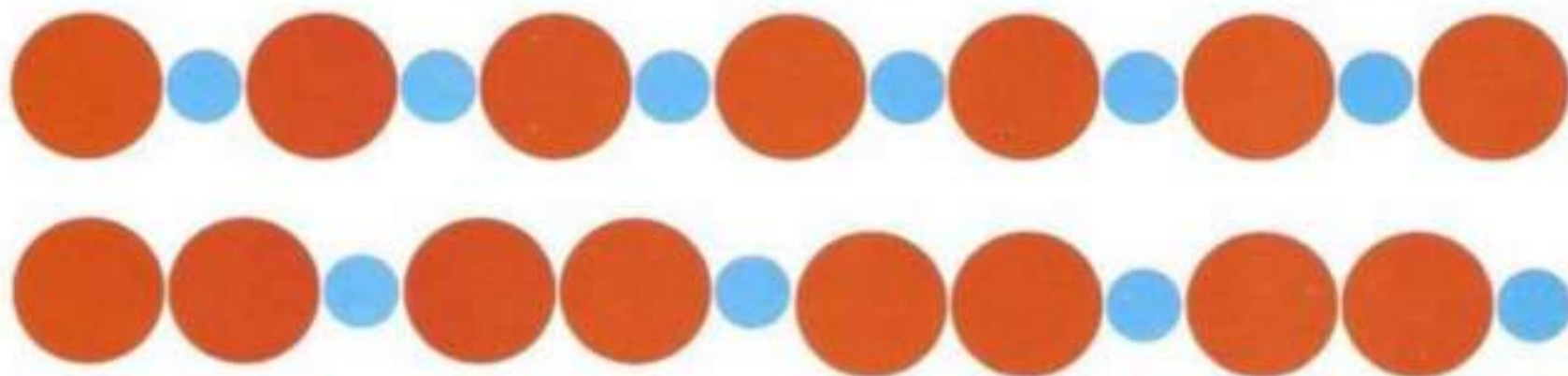
# НОЯБРЬ

## ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Готовясь к прогулке, нарисуйте вместе с малышом на листе картона или бумаги страшную морду серого волка или динозавра, возьмите с собой несколько теннисных или других небольших мячиков. Главное, чтобы малыш мог захватить мяч ладошкой. На улице скотчем прикрепите картинку на ствол дерева на уровне роста ребенка и предложите ему бросать мяч в страшного зверя. Пусть сначала расстояние будет совсем небольшим. Главное, чтобы малыш правильно бросал мячик из-за головы. Вы потренируете *координацию движений, ловкость, меткость, точность*.



- Можно провести в морозный день на улице игру для *развития математических представлений ребенка*. Вместе с малышом заранее заготовьте цветные льдинки: заморозьте в больших и маленьких круглых формочках подкрашенную воду, выставив формочки на балкон. Пусть у вас получатся большие красные и маленькие синие кружки. Сложите кружки в ведерко и отправляйтесь на прогулку. Разложите на скамейке большие красные ледяные кружки и маленькие синие ледяные кружки. Пусть малыш рассмотрит их и расскажет, какого они цвета и размера, а потом выложит цепочку из них, чередуя фигуры.



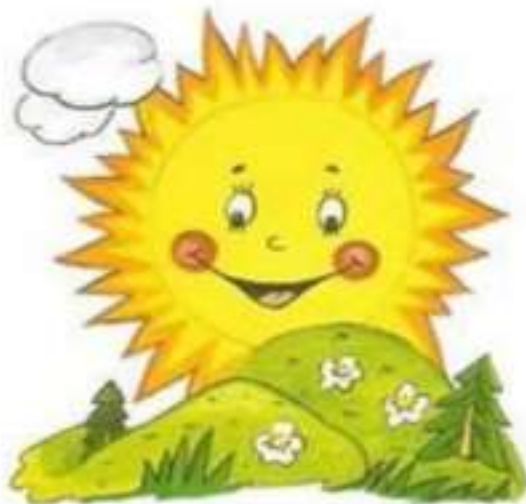
# НОЯБРЬ

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

● Уточняя *правильное произношение* ребенка, развивая *чувство рифмы*, предложите ему договаривать маленькие забавные *потешки Н. Леонидовой*.



Молока налить кому?  
Му-му-му, му-му-му.



Это солнышко само.  
Мо-мо-мо, мо-мо-мо.



Задудели во трубу:  
Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!



Не пищи, мышонок, спи.  
Пи-пи-пи, пи-пи-пи.



Ой, холодная вода!  
Да-да-да! Да-да-да!



Высоки у нас дома.  
Ма-ма-ма, ма-ма-ма.



Ты, малютка, засыпай.  
Баю-бай, баю-бай.



Это старые дубы.  
Бы-бы-бы, бы-бы-бы.



В барабан сильнее бей:  
Бим-бей, бим-бей.

# НОЯБРЬ

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *русскую народную сказку «Козлята и волк».*

### Козлята и волк

Жила-была коза. Сделала коза себе в лесу избушку и каждый день уходила за кормом в бор. Сама уйдет, а деткам велит крепко-накрепко запереться и никому дверей не отпирать. Вернется коза домой, постучит рожками в дверь и запоеет:

Козлятушки, детятушки,  
Отомкнитеся, отопритесь!  
Ваша мать пришла,  
Молочка принесла.  
Я, коза, во бору была,

Ела травку шелковую,  
Пила воду студеную.  
Бежит молочко по вымечку,  
Из вымечка по копытечкам,  
А с копытечек во сыру землю.

Услышат козлятки мать и отопрут ей дверь. Она покормит их и опять уйдет пастись.

Подслушал козу волк и, когда она ушла, подошел к двери, запел толстым-претолстым голосом:

Вы, детушки, вы, батюшки,  
Отопритесь, отворитесь.

Ваша мать пришла,  
Молока принесла...  
Полны копытца водицы!

Козлятки послушали волка и говорят:

— Слышим, слышим! Не матушкиным голосом поешь, матушка поет тоньше и не так причитает.

И не отворили дверей волку. Волк так и ушел несолоно хлебавши.

Пришла мать и похвалила деток, что ее послушались:

— Умницы вы, деточки, что не отперли волку, а то бы он вас всех съел.



Художник О. В. Серебрякова

ОСЕНЬ

# ДЕКАБРЬ

## ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● С наступлением зимы ваши прогулки стали разнообразнее. В снежные и морозные дни можно организовать много интересных подвижных игр с ребенком.

◆ Как только снег покроет землю, берите на прогулку санки, но ни в коем случае не возите в санках малыша, как куклу, всю прогулку. Пусть он сам покатает в санках мишку или маленькую снежную бабу, которую вы вместе слепили из снега.



Художник И. Н. Ржевцева

◆ Пусть ребенок не только катается с небольшой горки, но и сам возит санки на горку.

◆ Раскатайте в парке недлинную ледяную дорожку и, поддерживая малыша, покажите, как можно кататься на ней.

◆ Приобретите первые лыжи с нежесткими креплениями и начните учить ребенка ходьбе на лыжах. Помните, что длина лыж должна быть равна росту вашего малыша вместе с вытянутой вверх рукой, а палки должны доходить ему до подмышек.

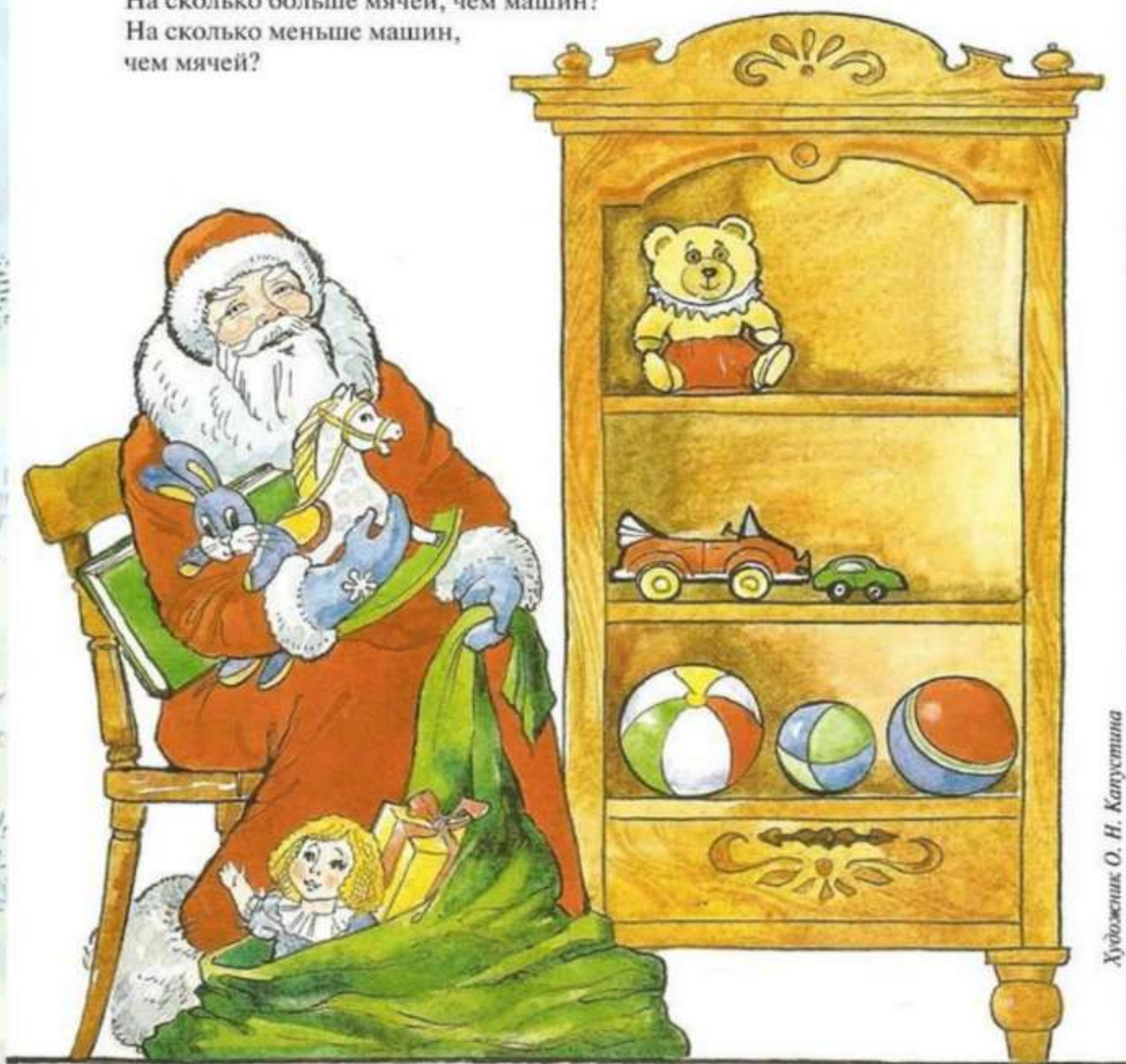
◆ Продолжая развивать *координацию движений ребенка, ловкость, меткость, точность*, учите его метать в цель снежки. Целью может быть ствол дерева или колонна из снежных комков, которую вы только что соорудили вместе.

● Понаблюдайте с ребенком за тем, как убирают снег машины на улицах города. Расскажите, что делают машины со снегом (*сгребают, грузят, увозят*). Покажите, как дороги посыпают песком. Объясните, для чего это делают. Возьмите на прогулку большой игрушечный самосвал и лопатку. Пусть малыш грузит снег в машину и увозит его с дорожки.

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

• Для развития математических представлений ребенка, формирования навыков счета в пределах трех, обучения сравнению множеств проведите с ним игру «Подарки Деда Мороза». Сначала рассмотрите вместе картинку, а затем задайте малышу следующие вопросы:

- ✓ Кто сидит на верхней полке? Сколько мишек?
- ✓ Что ты видишь на средней полке? Сколько всего машин? Сосчитай.
- ✓ Чего больше — мишек или машин? На сколько больше машин, чем мишек? На сколько меньше мишек, чем машин?
- ✓ Что ты видишь на нижней полке? Сколько всего мячей? Сосчитай.
- ✓ Чего больше — машин или мячей? На сколько больше мячей, чем машин? На сколько меньше машин, чем мячей?



Художник О. Н. Капустина

# ДЕКАБРЬ

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

● Читайте ребенку *небольшие стихи*, предлагайте повторять их вместе с вами, сначала договаривая строчки. Вот увидите, через несколько дней малыш порадует вас, рассказав стихотворение самостоятельно.

### Первый снег

Первый снег пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.

*И. Суриков*

\* \* \*

Все злее, злее, злее  
На улице мороз.  
И каждый потеплее  
Закутывает нос.  
И людям, и машинам  
Сейчас не до красоты.  
И люди, и машины  
Закутали носы.

*В. Орлов*



\* \* \*

Наша елка велика,  
Наша елка высока,  
Выше папы, выше мамы,  
Достает до потолка.

А на ней игрушки,  
Бусы да хлопушки.

*Е. Ильина*

\* \* \*

Он с седою бородой,  
Шуба, посох со звездой,  
Он подарки нам принес,  
Добрый Дедушка Мороз.

*Н. Нищева*



# ЗИМА

# ДЕКАБРЬ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Вот и пришла зима. *На земле лежит снег, льдом покрыты пруды, реки, озера, все сильнее становятся морозы.* На прогулке обратите внимание ребенка на эти приметы наступившей зимы, объясните, почему люди так тепло одеваются зимой.
- Прочитайте малышу небольшое стихотворение о зиме.

\* \* \*

В воздухе снежинки — звездочки с небес.  
В белых шапках елки, нарядился лес.  
Пухлые сугробы под моим окошком.  
По сугробам ходит Мурка — наша кошка.  
На снегу пушистом Муркины следы,  
Дед Мороз рисует на стекле цветы.



- Поймайте с малышом несколько снежинок на темную рукавичку, рассмотрите их, удивитесь вместе, какие они разные. Предложите ребенку нарисовать снежинки палочкой на снегу.
- Если осенью вы набрали семян разных растений, желудей, ягод рябины, возьмите их с собой на прогулку. Объясните ребенку, что *птицам и зверям нужно помогать холодной зимой*, потому что им очень трудно найти себе корм. В парке найдите кормушку, насыпьте в нее корма, вместе с малышом понаблюдайте за прилетевшими птицами.



Художник С. К. Артюшенко

# Зима



## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Продолжайте работу по *развитию речевого слуха и чувства рифмы*.

- ◆ Поиграйте с малышом в *игру «Скажи складно»*. Пусть образует пары слов или договаривает второе слово пары, например:

✓ Лисичка — *сестричка*

✓ Птичка — *невеличка*

✓ Кошка — *ложка*

✓ Зайка — *побегайка*

✓ Мишка — *ишика*

✓ Галка — *палка*

- ◆ Когда ребенок будет легко справляться с этим заданием, вы сможете поиграть с ним в новую *игру «Подскажи словечко»*. Предложите малышу внимательно послушать стихотворные загадки и, подобрав последнее слово в рифму, отгадать их.



\*\*\*

Шелковистой гибкой спинкой,  
Лаптясь, трется о ботинки.  
Любит мясо и сосиски.  
Кто же это? Это... (киска).



\*\*\*

Это кто сидит в корзинке?  
Мокрый нос, пятно на спинке.  
Мой ботинок сгрыз вчера.  
Кто же это, детвора?  
Он со мной в футбол играет  
И на мяч сердито лает.  
Задней лапой чешет ухо,  
Пулей носится за мухой,  
На прогулку — со всех ног.  
Кто же это? Мой...

(щенок).



## ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

● В выходной день, если снег хорошо лепится, оденьте ребенка так, чтобы он не промок, и организуйте *игры со снегом*.

- ◆ Слепите семью снеговиков. Только не забудьте взять несколько морковок и яркие пластиковые крышки от бутылок. Вот увидите, сколько радости будет у ребенка, когда он будет делать носы и глаза снеговикам. А как интересно потом рассматривать фотографии, на которых ваш малыш запечатлен вместе со снеговиками!
- ◆ Можно скатать много комков разных размеров и построить снежную крепость, а потом поиграть в ней в снежки и прочитать ребенку стихотворение.

\* \* \*

Мы снежную крепость построим с тобой,  
И вот закипит в ней отчаянный бой.  
Я смело ворвусь в эту крепость на танке,  
А ты закричишь: «Отдавай мои санки!»



- ◆ Можно взять с собой на прогулку лопатку, ведерки разных форм и размеров и набор больших формочек или пластиковых контейнеров. Научите малыша делать куличики из мокрого снега. Из куличиков разных форм и высоты можно сделать забор вокруг снеговика, чередуя куличики в заданной вами последовательности.

# ЯНВАРЬ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

● Отшумели январские праздники, закончились рождественские каникулы. Вы снова каждое утро ведете своего малыша в детский сад. Не упускайте возможности пообщаться с ним даже во время короткой утренней прогулки. Предложите ребенку послушать, как *скрипит снег* у вас под ногами. Обратите его внимание на то, что *снег в эти утренние часы кажется синим, а не белым*. В течение нескольких дней понаблюдайте за тем, каким разным бывает снег. Если на улице мороз — *снег сухой и рассыпчатый*, из него невозможно слепить снежок, скатать снежную бабу. Если на улице оттепель — *снег мокрый, хорошо лепится*. После оттепели, когда снова подморозит, *снег покрывается хрупкой коркой*, которая легко ломается, если по ней ударить.



● В выходной день сходите к водоему, который не замерзает, покормите уток. Расскажите малышу, что все утки улетают от нас на зиму, а эти остались, потому что пруд не замерз, не покрылся льдом. Объясните, что обычно все *водоемы зимой покрыты толстым слоем льда*. Если есть возможность, рассмотрите с малышом кусок льда. Предложите сравнить снег и лед на ощупь. Обратите внимание ребенка на то, что снег мягкий, а лед твердый.

● На вечерней прогулке вместе с малышом понаблюдайте за дорожным движением на оживленной улице. Познакомьте ребенка с азами правил дорожного движения. Объясните, что переходить проезжую часть можно только по специально оборудованному переходу, когда на светофоре горит зеленый свет.

● Прочитайте малышу стихотворение о светофоре.

\* \* \*

Он — трехглазый. Вот так чудо!  
И совсем ему не худо.  
Красным глазом подмигнет —  
Остановится народ.

Если желтый глаз открыт,  
Весь народ еще стоит.  
А открыт зеленый глаз,  
Все вперед идут тотчас.

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку *русскую народную сказку «Куричка Ряба»*.

### Куричка Ряба

Жили-были дед и баба. Была у них куричка Ряба. Снесла куричка яичко не простое, а золотое. Дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед плачет. Баба плачет. А куричка кудахчет:

— Не плачь, дед. Не плачь, баба. Я снесу вам яичко не золотое, а простое.



Художник О. В. Серебрякова

- Рассмотрите вместе иллюстрацию, побеседуйте по содержанию.
- Задайте ребенку вопросы:
  - ✓ Кто был у деда и бабы?
  - ✓ Какое яичко снесла куричка Ряба?
  - ✓ Что дед делал с яичком?
  - ✓ Что баба делала с яичком?
  - ✓ Что произошло с яичком?
  - ✓ Кто разбил яичко?
  - ✓ Что стали делать дед и баба?
  - ✓ Как об этом говорится в сказке?
  - ✓ Как куричка успокоила деда и бабу?
  - ✓ Что она сказала?
- Предложите малышу рассказать сказку самостоятельно.

# ФЕВРАЛЬ

## ИГРЫ НА ПРОГУЛКЕ

- Пока на улице много снега, продолжайте брать на прогулки санки и лыжи. Пусть малыш как можно больше двигается. Если у него есть во дворе компания друзей, организуйте *игру в поезд*, свяжите в цепочку несколько санок. Малыши будут пассажирами, а самый сильный папа — паровозом. Как понравится детям такая игра!



- В качестве *подвижной игры* можно использовать на прогулке и *упражнение «Снегири»*. Оно поможет развить *координацию речи с движением*, сформировать умение договаривать за взрослым отдельные слова и словосочетания.

Снегири.

Раз, два, три.

Прилетели, посидели,

Погалдели, улетели.

Улетели в небеса.

Вот какие чудеса!

*Стоите лицом друг к другу. Хлопаете опущенными руками по бокам.*

*Загибаете по три пальца на руках, начиная с больших.*

*Загибаете оставшиеся два пальца на каждой руке.*

*Бежите по кругу, взмахивая руками, как крыльями.*

*Останавливаетесь, машете скрещенными ладонями.*

*С удивлением разводите руками.*



# Зима

# ФЕВРАЛЬ

## РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ

- Развивая *математические представления* ребенка (знания о геометрических фигурах), предложите ему *игру «Выложи фигуру»*.

Для игры вам потребуется ведро с каким-либо природным материалом (камешками, желудями, каштанами, маленькими декоративными тыквами), пластиковые или деревянные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Заройте фигуры в природный материал. Предложите ребенку опустить руки в ведро и нащупать одну фигуру. После того как он сделает это и скажет, что за фигуру он нащупал, разрешите достать ее из ведерка, положить перед собой и выложить из природного материала точно такую же по форме фигуру. Так же можно провести работу по узнаванию и выкладыванию двух оставшихся фигур.



- Продолжая игру, выкладывайте с ребенком самые разные изображения из камешков, семечек, разноцветной мозаики. Начните с самых простых — солнышка, домика, воздушного шарика. Потом можно попробовать выложить изображения животных. Например, лошадки.
- Когда изображение будет готово, проведите *подвижную игру*.

### Конь

Звонко цокают копытца.

Конь идет к реке напиться.  
Хвост пушистый у коня,  
Как косичка у меня.

*Ходите по кругу с высоким подниманием колена.*

*Останавливайтесь, показываете правой рукой хвостик.*

*Левой рукой показываете косичку.*

# ФЕВРАЛЬ

## ДАВАЙТЕ ПОЧИТАЕМ

- Прочитайте ребенку сказку «Воробышки» из детского журнала начала прошлого века «Задуманное слово».

### Воробышки

Восемь воробышков сидело на осыпанной инеем ветке, тесно прижавшись друг к другу, как добрые братцы.

— Живите дружно, детки-воробышки, — говорил им старый воробей-отец. — Чем дружнее вы будете жить, тем вам будет легче переносить тяжелое зимнее время.

— Будем жить дружно! — чирикнули в ответ все воробышки.

Вскоре один из них увидел издали кусочек хлеба; воробышек вспорхнул, слетел на землю и, подняв добычу, принес ее братьям и поделился с ними.

И так они продолжали жить в мире и согласии.



- Рассмотрите иллюстрацию к сказке, проведите беседу по содержанию.
- Задайте ребенку следующие вопросы:
  - ✓ Кто сидел на осыпанной инеем ветке?
  - ✓ Что сказал воробышкам воробей-отец?
  - ✓ Что обещали ему детки-воробышки?
  - ✓ Как поступил один из воробышков, увидев кусочек хлеба?
  - ✓ Как жили дальше воробышки? Какими они были?

# ФЕВРАЛЬ

## УЧИМСЯ НАБЛЮДАТЬ

- Наступил февраль. *Дуют сильные ветры, бушуют метели, вьется по земле снежная поземка.* Расскажите малышу об этих природных явлениях, понаблюдайте их из окна дома или транспорта.
- Во время прогулки рассмотрите *наст*, который появился на снегу. Он стал более прочным и похожим на ледяную корку. Иногда из наста можно вырезать лопаткой разные фигуры. Попробуйте сделать это вместе с ребенком.
- В феврале можно понаблюдать за *стайками снегирей*, которые лакомятся ягодами рябины. Покажите малышу этих красивых птиц, удивитесь вместе с ним, какие у них яркие красные грудки.
- Прочитайте ребенку стихотворение о снегирях, предложите выучить его.



\*\*\*  
Прилетели снегирь,  
Посмотри, их ровно три.  
Их рябиной угостим,  
Всем по веточке дадим.

- В конце месяца *на крышах с южной стороны появятся первые сосульки.* Расскажите малышу, как и почему они появляются. Объясните, что скоро наступит весна и сосульки — одна из первых примет весны. Объясните, что стоять под сосульками нельзя. Острая и тяжелая сосулька в любой момент может сорваться вниз. Нельзя брать сосульки в рот, хотя они так похожи на леденцы. Принесите кусочек сосульки домой, положите в миску и поставьте в теплое место. Пусть ребенок понаблюдает за тем, как будет таять сосулька, и увидит, какой грязной получилась вода из сосульки. Поверьте, это отобьет желание брать сосульки в рот.