

Рекомендации педагогам по созданию развивающей среды с концептом билингвального (двуязычного) казахского и русского языка обучения.

1. Организация пространства группы должна быть насыщена предметами и игрушками, помогающими усвоению языкового материала.

2. В группе постоянно используются технические средства обучения: для слушания колыбельных на 2 языках перед сном, для проведения разминок с использованием музыкальных игр и попевок, слушание аудиокассет с театрализованными постановками, просмотр мультфильмов на казахском языке (практиковать неоднократное повторение). Для развития словаря и грамматики: рассматривать картинные словари, книги с иллюстрациями для детей, записывать и просматривать занятия на казахском языке.

3. Качественное овладение вторым языком предполагает активную и подлинную коммуникацию с носителями языка (один из воспитателей, работающих с детьми, говорит на казахском языке).

а) Необходимо знание педагогами особенностей направления речи при двуязычии;

б) Необходимо педагогам постоянно контролировать удачные и неудачные речевые высказывания;

в) Постоянно расширять словарный запас, изучать фонетику, грамматику, лексикологию;

г) Использовать мнемонические приемы для запоминания (таблички с готовыми фразами, размещенные в групповом помещении).

4. Перед завтраком, во время умывания, кормления, на прогулке, выступление на казахском языке и в национальном костюме на праздниках, на музыкальных и физкультурных занятиях.

5. Обогащать жизнь детей разнообразным поликультурным содержанием (приглашение представителей национальных центров, музыкальной школы)

6. Привлечь родителей к сотрудничеству (участие родителей-носителей языка в играх, занятиях). Для эффективного вхождения во второй язык необходимо использовать положительную мотивацию, разнообразные методы и приемы, стимулирующую познавательную активность ребенка, регулярно не менее 15 минут в день говорить на казахском языке; здесь необходимы последовательность, регулярность, методичность.

7. Строить обучение второму языку с детьми, учитывая их индивидуальные, психологические особенности, зону ближайшего развития.

Условия, необходимые для билингвального образования:

- создание потребности у дошкольных специалистов и возможности для использования казахского языка;
- теоретическая и практическая подготовка педагогов по проблеме полиязычного развития детей;

- оснащение материально-дидактической среды;
 - выявление эффективных технологий в приобщении детей к изучению языка;
 - осознание языковых явлений;
 - формирование чувства второго языка;
 - наличие образца правильной речи;
 - постоянный контроль за речью детей на втором языке;
- формирование дифференцированных установок на пользование первым и вторым языком;
 - совместная работа ДО, семьи и школы по обучению полиязычию;
 - руководство процессом овладения вторым языком.