**Социализация ребенка с отклонениями в развитии.**

Число детей с особыми образовательными потребностями увеличивается год от года. Этому способствует множество не до конца изученных факторов, среди которых, следует признать экологические, социальные, экономические. Проблемы детей с особыми образовательными потребностями, становится в обществе более актуальной.

 В своем послании народу Казахстана от 2сентября 2019 «Конструктивный общественный диалог – основа стабильности и процветания Казахстана», глава государства К. К. Токаевотметил, что: «…Все недостатки нашего образования – будь это начальное, среднее или высшее образование – мы хорошо знаем. Мы не обольщаемся достигнутыми результатами. Реформы в области образования ещё впереди. Нам нужно прежде всего улучшать качество и стандарты образования. Мы должны готовиться к вызовам будущего времени…». А инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений.

 Комплексная система педагогических мер по созданию всеми субъектами образовательного процесса социально-психологических и педагогических условий для оказания помощи и поддержки ребенка с особыми образовательными потребностями в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации в инклюзивном образовательном пространстве – является психолого-педагогическое сопровождение.В качестве основного подхода в психолого-педагогическом сопровождении детей в период адаптации мы выделяем личностно-ориентированный подход, который позволяет ребенку при помощи взрослых (воспитателей, учителей, родителей) успешно его пройти. Сейчас много внимания уделяется личностно-ориентированному подходу в детских садах и школах. Большинство педагогов утверждают, что воспитывать и обучать, развивать и корректировать поведение нужно без насилия, уважая личность ребенка, поддерживать и развивать способности и склонности ребенка, которые есть у каждого и скрыты глубоко внутри.

Осуществление психолого-педагогического сопровождения ребенка с особыми образовательными потребностями в детском саду и общеобразовательной школе способствует социализации и успешному усвоению учебного материала. При этом требуется соблюдение ряда условий. Во–первых, принятие факторов, обуславливающих наличие у обучающегося особых образовательных потребностей, и их влияние на специфику овладения учебной программы и участие в жизни общества. Во–вторых, ориентация на субъектное включение обучающегося и его семьи в общий процесс образовательной инклюзии. В–третьих, создание для данного процесса особой формы жизнедеятельности обучающегося – специальной развивающей среды, организация которой зависит от педагогов.

 Следует выделить два направления психолого-педагогического сопровождения:

- актуальное, ориентированное на решение уже имеющихся трудностей, возникших у ребенка;

- перспективное, ориентированное на профилактику отклонений в обучении и развитии.

Оба направления могут быть реализованы только совместными усилиями всех специалистов службы сопровождения с тремя обязательными компонентами, взаимосвязанными друг с другом:

- диагностика развития ребенка (психического, личностного, социального):

- реализация программ индивидуальных и групповых занятий коррекционно-развивающей направленности:

- анализ образовательной среды с точки зрения тех возможностей, которые она имеет для обучения и развития и тех требований, которые она предъявляет к уровню развития ребенка.

Технология сопровождения ребенка в процессе обучения к особым образовательным потребностям в рамках инклюзивного компонента заключается, по крайней мере, в двух основных аспектах:

 1. Технология формирования базовых предпосылок учебной деятельности (формирование произвольного компонента деятельности и формирование пространственно - временных представлений) в соответствии с уровнем и особенностями психического развития ребенка и характера его нарушений (типом отклоняющегося развития).

 2. Другой вид психологической помощи представляет собой технологию социальной адаптации ребенка в среде сверстников, а также в целом в пространстве образовательного учреждения. Эта технология направлена, в первую очередь, на формирование представлений, навыков и компетенций социального взаимодействия ребенка с окружающими детьми и взрослыми. Это своеобразное построение «границ» коммуникации, умение строить взаимодействие с окружающими, понимать их эмоции (что особенно актуально не только для детей с расстройствами аутистического характера, но и для детей с нарушениями зрения и слуха).Именно, эта технология должна помочь ребенку (и всем окружающимего детям) стать полноправным членом детского сообщества, то естьбыть адаптированными социально.

У детей с особыми образовательными потребностями социализация приобретает особое значение, так как создает реальные возможности для коррекции и компенсации нарушенных функций, обеспечивает приобщение ко всему, что доступно нормально развивающимся сверстникам. Такие дети испытывают существенные трудности при вхождении в общество. Одним из важных направлений деятельности по созданию условий для социальной адаптации лиц с особыми образовательными потребностями служит своевременное оказание коррекционной помощи на ранних этапах развития.

Психолого-педагогическое сопровождение - это создание специальной развивающей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и может реализовать имеющиеся у него возможности. К формам специальной развивающей психологической среды мы относим различные тренинговые занятия, на которых решаются как развивающие, так и коррекционные задачи; специальным образом организованную игровую деятельность, в которой на первое место выступают действия и поступки, полезные для вхождения ребенка в реальную жизнь. Этой же цели служат различные встречи, которые способствуют развитию у детей необходимых коммуникативных качеств. В качестве особой

формы специальной развивающей среды также используется психодиагностика, в которой заложен принцип самопознания и саморазвития на основе анализа и

использования данных, полученных с помощью психодиагностических процедур. Ведущую роль в решении вопросов своевременного выявления детей с особыми образовательными потребностями, проведении их комплексного обследования, подготовке рекомендаций, определении форм их дальнейшего обучения и воспитания на местах играют психолого-медико-педагогические консультации. Важный принцип, которым руководствуются специалисты психолого-педагогического сопровождения - индивидуальный подход к каждому ребенку в его семье. Таким образом, можно выделить следующие принципы психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса обучения в школе.

 - непрерывность;

 - системность;

 - индивидуализация;

 -междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения (логопед, психолог, социальный педагог, воспитатель, учитель).

Применяемые в работе подходы, по реализации успешности адаптации, повысив уровень мотивации к обучению, мы тем самым обеспечим положительный процесс протекания всей учебной деятельности.Подводя итог, необходимо отметить, что инклюзия – это больше, чем интеграция. Это включение не только в образование, но и в жизнь всех без исключения, это учет сильных и слабых сторон каждого, это признание различий, это возможность получения эффективного образования благодаря постоянной поддержке и изменению образовательного пространства.