

ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ
«МЕКТЕПКЕ ДЕЙІНГІ БАЛАЛЫҚ ШАҚ» РЕСПУБЛИКАЛЫҚ ОРТАЛЫҒЫ



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОБУЧЕНИЮ
КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Нұр-Сұлтан
2021

*Разработаны на базе Республиканского центра «Дошкольное детство»
Министерства образования и науки Республики Казахстан*

Методические рекомендации по обучению казахскому языку
детей дошкольного возраста, Нур-Султан, 2021 – 53 стр.

Рецензенты:

Жиенбаева С.Н., д.п.н.
Биртаева, Г.С., заведующая
Байдаулетова К. Ж., методист

Методические рекомендации разработаны для педагогов дошкольных организаций в вопросах освоения государственного языка у детей дошкольного возраста

Данное пособие предназначено для педагогов дошкольных организаций, молодых родителей, студентов ВУЗов и колледжей, обучающихся по специальности «Дошкольное воспитание и обучение», и широкому кругу родительской общественности.

Методические рекомендации рассмотрены и рекомендованы Научно-методическим советом Республиканского центра «Дошкольное детство» (протокол №7 от 21 сентября 2021 года).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Когда стоит начинать изучение казахского языка? Начинать изучение языка следует с дошкольного возраста. Дети этого возраста более восприимчивы к языкам, легко и с удовольствием копируют взрослых, не боятся сделать ошибку.

Раннее изучение государственного языка в дошкольном детстве способствует гармоничному развитию личности ребенка.

Согласно Конституции Республики Казахстан - государственным языком является казахский язык. По словам Президента, «казахский язык - это государственный язык, который должен стать фактором единения и сплоченности казахстанского общества (из Послания к народу Казахстана от 1 сентября 2021 года «Единство народа и системные реформы – прочная основа процветания страны»).

Независимость РК сыграло важную роль в самоопределении и самовыражении национальной идентичности. Ярким подтверждением национального самосознания является стремление сохранять и развивать свою национальную культуру, обычаи и традиции предков, изучать родной язык.

Обучение государственному языку детей разных национальностей как второму, представляет собой сложный процесс формирования новой системы языкового сознания.

Учитывая то обстоятельство, что первые навыки социальной коммуникации дети получают при общении со сверстниками, огромную роль в их первичной языковой подготовке играют дошкольные организации.

Раннее обучение языкам играет положительную роль не только в развитии интеллектуальных способностей ребенка, но и дает возможность приобщения детей к национальному языку и культуре своей страны.

Обучение детей государственному языку представляет собой сложный и многоаспектный процесс формирования новой системы языкового сознания.

Цель данной работы: оказание методической помощи педагогам в вопросах освоения государственного языка у воспитанников дошкольной организации.

Задачи:

- пробудить интерес в детях к изучению государственного языка;
- прививать элементарные навыки устной речи на казахском языке (понимание и говорение);
- способствовать приобретению детьми лингвистических знаний;
- создавать условия для овладения первичной коммуникацией, формировать элементарные навыки общения;
- воспитывать интерес и уважение к национальной культуре, традициям, обычаям казахского народа;

поощрять общее развитие навыков социальной коммуникации.

Государственный общеобязательный стандарт дошкольного образования РК предусматривает развитие казахского языка у детей с 3 лет.

Обучение детей государственному языку осуществляется через организованную учебную деятельность, ежедневные практики и взаимодействия в игровой форме. Игра - ведущая деятельность и основное средство развития детей.

Основным фактором освоения государственного языка являются:

желание родителей в освоении государственного языка;

наличие высококвалифицированных педагогических кадров, знающих психолого-педагогические особенности воспитанников;

применение разнообразных творческих заданий, развивающих игр;

Ожидаемый результат:

овладеть нормами и правилами государственного языка, заложить правильное произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса;

уметь правильно образовывать формы слов на казахском языке;

произносить отдельные осмысленные высказывания, связанные между собой логически;

развивать коммуникативные способности.

Таким образом, педагогам дошкольных организаций необходимо смелее и шире внедрять инновационные формы обучения. Важно наращивать видео контент для детей дошкольного возраста на государственном языке, развивать казахскоязычное интернет-пространство, больше переводить на казахский язык деловую, художественную и другую литературу. В результате системной работе ребенок сможет осмысленно осуществлять речевые действия и пользоваться государственным языком как реальным средством общения в доступном его пониманию объеме.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПО ИЗУЧЕНИЮ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Период дошкольного детства исключительно важен в становлении личности, поэтому приобщение детей этого возраста к изучению государственного языка имеет неопределимое значение.

Организованные учебные деятельности (далее – ОУД) по казахскому языку в детском саду планируются с учетом возрастных, психофизических особенностей детей и программных требований.

Задача педагога – применять различные формы: народные песни и игры, кукольные постановки, чтение народных сказок, подготовка экспонатов для выставок и т. д.

Основные принципы реализации программы по изучению государственного языка:

воспитание должно быть направлено на развитие личности и формирование творческой индивидуальности;

воспитание должно осуществляться в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитуемых;

воспитание должно проходить в процессе освоения воспитанниками культуры и в соответствии с особенностями культурной среды, окружения;

вовлечение детей при воспитании в активную сознательную развивающую деятельность;

связь воспитания с жизнью окружающего общества, с трудом, с опытом и жизнью воспитанника;

осуществление воспитания в социуме;

опора в воспитании на положительные стороны воспитанника;

сочетание в воспитании педагогического руководства с самостоятельностью воспитанников.

Особенности раннего и дошкольного возраста детей заключаются в том, что дети учатся через активные действия и практику. Поэтому ОУД должна проводиться только в игровой форме.

Педагогические требования к проведению ОУД казахского языка с детьми:

обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми (никаких упреков в адрес ребенка за то, что он мало знает, хуже других отвечает).

обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности на ОУД.

широкое использование на ОУД с детьми игровых приемов обучения и дидактических игр с целью поддержания интереса к процессу обучения.

постепенное усложнение заданий (от ОУД к ОУД).

поощрение любых, даже самых незначительных успехов ребенка.

Действенным средством освоения государственного языка являются казахские национальные традиции и обычаи. Мотивами совместной деятельности должны стать радость, удовольствие общения, взаимодействия, сотрудничества с взрослыми и сверстниками.

Педагогом должны транслироваться навыки коммуникации. В диалогах с детьми он должен показывать приемы общения, напоминать о чувствах собеседника, рассказывать о вежливости и правилах обращения к другим людям.

ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ОСВОЕНИЮ СОДЕРЖАНИЮ ТИПОВОЙ ПРОГРАММЫ

Дошкольный период считается благоприятным для изучения казахского языка. Образовательная область «Коммуникация», в Типовой

программе дошкольного воспитания и обучения, нацелена на освоение базовых ценностей государственного языка, готового к социально-культурному взаимодействию на родном языке, способного общаться с окружающими вербальными и невербальными средствами. Чем раньше ребенку предоставить возможность изучать родной язык (для детей коренной национальности в группах с русским языком обучения), то есть создать благоприятную речевую среду, целенаправленно организовать работу по освоению языка, тем успешнее и эффективнее будут результаты.

Обучение воспитанников детских садов казахскому языку в соответствии с Типовым учебным планом дошкольного воспитания и обучения отводится на специально организованных занятиях:

средняя группа (от 3 лет) - 1 час в неделю;

старшая группа (от 4 лет)- 1 час в неделю;

группа (класс) предшкольной подготовки (от 5 лет)- 2 часа в неделю.

ОУД по казахскому языку планируются с учетом возрастных, психофизических особенностей детей и программных требований, обозначенных в Типовой программе дошкольного воспитания и обучения.

Педагог является источником сведений о культуре и быте казахского народа. Они знакомятся с национальными праздниками, обычаями, кухней, одеждой, героями народных и литературных сказок.

Для того чтобы развить интерес и уважение к государственному языку Республики Казахстан, ОУД с воспитанниками рекомендуется проводить в игровой форме - в виде путешествия, театрализованных представлений с использованием пальчиковых, настольных театров. Для развития разговорной речи, четкого произношения можно использовать: мнемосхемы, мнемодорожки, рифмовки, считалки, четверостишия, физкультминутки. Физкультминутки не только снимают усталость и напряжение у детей, но и развивают их внимание и память.

Каждое ОУД должно быть построено на интеграции образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество» и «Социум».

В ходе ОУД «Казахский язык» дети поют несложные песенки, играют в народные игры, воспринимают кукольные постановки по казахским народным сказкам.

Взаимосвязь образовательных областей способствует более глубокому развитию художественного восприятия детей, воспитанию интереса к истории и культуре своей страны. Например, в сквозной теме «Семья» детям старшего дошкольного возраста предлагается послушать звучание домбры, послушать и исполнить мелодичные песни («Балапан», «Тэй-тэй», «Элди-элди»), оформить национальным орнаментом предмет домашнего обихода или одежду. Такая интеграция способствует приобщению детей к народному творчеству и активному расширению словарного запаса.

Таким образом, в ходе освоения государственного языка воспитанники приобщаются одновременно к музыкальному и художественному наследию казахского народа. Приобщение детей к миру национальной культуры способствует формированию таких качеств, как уважение к историческому прошлому, воспитание патриотизма, гордости за свою Родину.

Содержание Типовой программы по изучению казахского языка в разных возрастных группах:

средняя группа (от 3 лет)

Дети данного возраста способны воспринимать общение на казахском языке без особого стресса и учатся постепенно отвечать на казахском языке. Виды учебно-речевого общения должны часто сменять друг друга. Изучаются традиционные рифмовки и потешки.

Целью обучения государственному языку детей от 3 лет является развитие коммуникативных навыков и овладение речью для общения в социуме с применением инновационных методик и технологий

Задачи:

формирование потребности высказываться самостоятельно;
развивать устную речь в различных формах и видах детской деятельности;

обогащать словарный запас путем применения дидактических и развивающих игр и упражнений;

знакомить с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;
воспитывать культуру общения, художественное восприятие и эстетический вкус.

Звуковая культура речи.

Научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова. Научить правильному произношению специфических звуков казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата. Развивать силу голоса и темпа речи: научить говорить медленно и быстро, громко и тихо.

Словарный запас:

1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих родственников (іні, аға, сіңлі, қарындас и другие), названий некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, дней недели, названий месяцев, времен года, которые часто применяются в повседневной жизни;

2) научить произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами.

Грамматический строй языка:

1) научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов;

2) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов и составлять предложения из часто употребляемых слов;

3) научить составлять простые предложения;

4) научить отвечать на простые вопросы (Бұл кім? Бұл не?);

5) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.

Связная речь:

1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, составлять простые предложения, краткое описание предметов, игрушек, фруктов, находящихся в ближайшем окружении, в 2-3 предложениях;

2) научить слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихи.

Ожидаемые результаты:

- правильно называет и различает знакомые слова;

- правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;

- говорит и понимает слова, связанные с родством, названиями некоторых предметов домашнего обихода, фруктов, овощей, животных, дней недели, месяцев, времен года;

- произносит слова, обозначающие цвет, величину, количество предметов, действий с ними;

- задает и отвечает на простые вопросы;

- в 2-3 предложениях дает краткое описание предметов, игрушек, фруктов;

- слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихи;

- может составлять простые предложения на казахском языке.

Старшая группа (от 4 лет)

Цель обучения государственному языку детей от 4 лет – формирование устной разговорной, диалоговой речи для общения в социуме.

Задачи:

формировать навыки свободного общения с взрослыми и детьми;

развивать устную речь детей в различных формах и видах детской деятельности через знакомство с культурой, обычаями и традициями народа Казахстана;

побуждать интерес к детской литературе.

Содержание:

Звуковая культура речи:

1) научить внимательно слушать слова, произнесенные на казахском языке, а также правильно произносить и запоминать эти слова; правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ, і, ғ;

2) развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Словарный запас:

1) формировать навыки правильного произношения и понимания значения слов, обозначающих названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;

2) научить произносить слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;

3) закрепить прямой и обратный счет до 5;

4) учить употреблять знакомые слова в повседневной жизни.

Грамматический строй языка:

1) научить понимать предложения, состоящие из 2-3 слов, упражнять в составлении словосочетаний и предложений;

2) формировать навыки употребления существительных в единственном и множественном числах.

Связная речь.

Научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, слушать и понимать, рассказывать и пересказывать краткое содержание простых текстов, читать наизусть стихотворения.

Формировать:

1) знания о себе (имя, фамилия, возраст);

2) умения рассказать о своей семье;

3) навыки произношения слов, необходимых для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе?, Сау болыңыз!, Рахмет! и др.);

4) навыки составления коротких текстов об игрушках и по картинкам по образцу педагога.

Ожидаемые результаты:

правильно называет и различает знакомые слова;

правильно произносит специфические звуки казахского языка в словах;

называет и понимает слова, обозначающие названия некоторых предметов домашнего обихода, овощей, фруктов, животных, птиц, частей тела человека, явления природы;

называет слова, обозначающие признаки, количество предметов, действий с ними;

знает прямой и обратный счет до 5;

употребляет знакомые слова в повседневной жизни;

умеет рассказать о себе и своей семье;

произносит слова, необходимые для общения с окружающими людьми;

употребляет существительные в единственном и множественном числах;

слушает, понимает и пересказывает наизусть небольшие простые тексты, стихотворения и песни;

умеет составлять короткие тексты об игрушках и по картинкам по образцу педагога.

Группа/класс дошкольной подготовки (от 5 лет)

Цель обучения государственному языку детей от 5 лет – формирование навыков свободного общения с взрослыми и детьми, знание государственного языка.

Задачи:

развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог, высказывать свою позицию;

воспитывать уважительное отношение к культуре, обычаям и традициям казахского и других народов;

развивать устную речь в различных формах и видах деятельности.

Звуковая культура речи:

1) научить правильно произносить специфические звуки казахского языка в повседневной жизни;

2) продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию.

Словарный запас:

1) формировать навыки произношения и понимания слов, обозначающие некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками;

2) научить произносить и понимать слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в диалоге;

3) закреплять прямой и обратный счет до 10.

Грамматический строй языка.

Учить понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Научить понимать словосочетания и упражнять в связывании слов. Формировать навыки применения существительных в единственном и множественном числе.

Связная речь:

1) научить задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге, описывать предмет 2-3 предложениями;

2) учить самостоятельно составлять короткие тексты о предметах;

3) научить говорить пословицы, поговорки и скороговорки.

Ожидаемые результаты:

правильно называет и различает знакомые слова;

правильно произносит специфические звуки казахского языка в слове;

называет и понимает некоторые предметы быта, употребляемые в повседневной жизни (посуда, мебель), названия фруктов, овощей, животных, птиц и слов, связанных с национальными традициями и праздниками;

называет слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами;

знает прямой и обратный счет до 10;

употребляет знакомые слова в повседневной жизни;

знает свой адрес проживания (город, село), рассказывает о Родине;

самостоятельно составляет короткие тексты о предметах;

принимает участие в диалоге.

При планировании педагогической деятельности важным является, чтобы воспитатель принимал во внимание антропогенные условия жизни ребенка, свои собственные, а также социально-культурные условия, в которых протекает воспитание и обучение, приводя в соответствие и взаимодействие цели, содержание, методы и способы осуществления этого процесса.

На ОУД по изучению государственного языка педагог активно мотивирует детей к использованию лексические единицы и речевые образцы в течение всего дня: игровых ситуациях, режимных моментах, во время прогулки.

В ОУД по казахскому языку рекомендуется вводить артикуляционную гимнастику, произносительную зарядку и физминутки с использованием ранее выученных считалок, стихов, песенок на казахском языке. Произносительная зарядка и артикуляционная гимнастика способствуют развитию подвижности органов артикуляции, готовят малышей к правильному произношению специфических звуков казахского языка и способствуют сосредоточению внимания детей на лице педагога, его артикуляционном аппарате. Не всегда удастся найти несложные, доступные детям рифмованные строчки, и тогда на ОУД используются рифмы собственного сочинения. Например, для постановки звука «қ»:

Кел, кел балақан

Шапалақта алақан

Для звука «ү»: Жүгір кәне күнім,

Тосып отыр інің.

Для звука «Ә»: Әсет келді әне

Көрсет өнер кәне.

Следует учитывать, что язык, как правило, изучается не столько через аудирование, сколько через самопродуцирование. Для разговора ребенку нужен партнер. Тренировочные ситуации на занятии должны быть мотивированы также и через яркий доступный дидактический материал.

Подготовка, организация и проведение праздников помогают расширить словарный запас ребенка, мотивируют к дальнейшему

изучению языка, создают дополнительный положительный эмоциональный настрой.

Благодаря занятиям, которые проводятся в непринужденной и дружелюбной, игровой атмосфере, дети приобретают уверенность в себе, у них повышается самооценка, они убеждаются в том, что учиться очень увлекательно и интересно. ОУД в интеграции с другими образовательными областями позволяет эффективно расширить словарный запас и возможности коммуникации в социуме.

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ИЗУЧЕНИИ КАЗАХСКОГО ЯЗЫКА

Одним из важнейших условий усвоения казахского языка является организация и проведение интересных, содержательных и развивающих занятий. Достижению целей коммуникативного развития воспитанников способствуют различные образовательные технологии, организуемые педагогом с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, соответствующих содержанию и целям изучения казахского языка.

Для формирования коммуникативной культуры воспитанников применяются различные игровые технологии. Игра в жизни ребенка занимает важнейшее место. Через игру он познает мир.

При обучении казахскому языку детей применяются виды игр:

творческие, они носят преимущественно коллективный характер, поскольку отражают существо отношений в обществе, которые подразделяются на: ролевые, игры-драматизации, режиссерские и сюжетно-ролевые;

дидактические;

развивающие;

игры-диалоги.

Лексические, грамматические, фонетические, творческие игры, использование песенок, стихотворений, считалок, пословиц помогают сделать процесс обучения казахскому языку интересным и продуктивным.

Развивающие игры повышают интерес ребенка к изучению языка. В ходе игры развиваются речевые навыки, самостоятельность мышления, фантазия, наблюдательность, согласованность и выдержка. Игры с развивающими заданиями помогают отрабатывать, закреплять, активизировать лексический материал.

Обучая детей правильному произношению, грамотному построению простейших предложений, фраз целесообразно использовать различные средства: рисунки, картины, опорные схемы, мнемотаблицы, фотографии - все это вносит разнообразие в образовательный процесс, делает его более интересным для детей.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе является актуальной проблемой дошкольного образования.

В настоящее время, когда мир охвачен пандемией, обучение перешло на новый дистанционный формат. Поэтому каждое ОУД проводится с использованием ИКТ. Педагогам представилась возможность, применяя ИКТ-технологии, сделать ОУД более ярким и увлекательным.

Использование презентаций целесообразно на любом этапе изучения темы и на любом этапе урока: при объяснении нового материала, закреплении, повторении, контроле. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде в память детей. Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Интерактивное обучение на основе мультимедийных программ позволяет более полно реализовать целый комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения более интересным и творческим.

Использование ИКТ в дошкольном образовании дает возможность расширить творческие способности самого педагога, что оказывает положительное влияние на воспитание, обучение и развитие воспитанников

Здоровьесберегающие технологии также активно применяются при обучении детей казахскому языку. Проведение физминуток на казахском языке, которые снимают умственное напряжение и способствуют эмоциональной разгрузке детей. Физминутки позволяют переключить внимание с одного вида деятельности на другой, способствуют повышению внимания и работоспособности, развитию мелкой моторики и обеспечивают активизацию лексического, грамматического языкового материала по темам.

Проведение национальных подвижных игр во время прогулки способствует не только формированию физических качеств (ловкость, выносливость), но и обогащению активного словаря ребенка.

Считалки, взятые из сокровищницы народных игр, отвечают национальным особенностям и выполняют задачу национального воспитания.

Использование средств информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребенка достаточно эффективным, освободит от рутинной ручной работы, откроет новые возможности раннего развития, а также поможет приблизить естественную языковую среду и научит понимать живую казахскую речь.

Таким образом, применение различных инновационных технологий на ОУД «Казахский язык» и в ходе режимных моментов позволят существенно расширить у ребенка знания и представления об окружающем мире, развить познавательные процессы (мышление, память, восприятие), воспитать физические качества (смекалка, ловкость) и

духовно-нравственные ценности на основе казахской национальной культуры.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ КАЗАХСКОМУ ЯЗЫКУ

Важным условием основы языкового развития воспитанников дошкольной организации является тесная взаимосвязь с родителями. Ведь семья – ячейка общества, хранительница национальных традиций.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного овладения казахским языком детьми, так как наилучшие результаты достигаются там, где педагоги и родители действуют согласованно.

Основные задачи, по сотрудничеству дошкольной организации и семьи в вопросах усвоения казахского языка:

приобщение родителей к участию в процессе обучения государственному языку детей через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы;

изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания по приобщению воспитанников к национальным истокам казахского народа;

повышение педагогической компетентности родителей по формированию чувства казахстанского патриотизма у детей дошкольного возраста в каждой семье.

Преобладающие формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1) педагогическое просвещение родителей;

▪ анкетирование родителей, определяющее их отношение к изучению казахского языка в семье – изучение запросов родителей, планирование работы.

▪ изучение лексических тем;

▪ уголок «Изучаем казахский язык». (Рекомендации учителя казахского языка по изучению казахского языка в семье, обмен опытом родителей);

▪ информационные стенды; памятки, буклеты для родителей;

▪ собрания, консультации, беседы;

2) занятия с участием родителей. Домашние задания для совместного выполнения родителями и детьми;

«Национальные истоки» (интересные встречи с представителями старшего поколения, творческими родителями);

совместные театрализованные представления (игры-драматизации).

3) творческая лаборатория.

«Рисуем вместе» – выставка рисунков, выполненных детьми с родителями.

4) досуговые мероприятия:

праздник Наурыз, детские праздники, дни рождения.

совместные походы в сквер, театр, музеи.

спортивные и музыкальные развлечения: вечер народных игр «Как играли наши бабушки и дедушки» (казахские народные игры).

Такие формы работы пользуются среди родителей наибольшей популярностью, так как позволяют увидеть реальные достижения каждого ребёнка.

Таким образом, планомерная и системная работа в данном направлении позволит родителям повысить педагогическую компетентность по формированию чувства казахстанского патриотизма и изучению казахского языка в каждой семье.

Соблюдение принципа наличия обратной связи – важнейшее условие в формировании чувства казахстанского патриотизма и обучении государственному языку воспитанников

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущее Казахстана зависит от сегодняшнего поколения. И поэтому уже сегодня необходимо воспитывать чувства патриотизма и гражданственности у маленьких граждан Казахстана. Важным фактором в воспитании этих чувств является глубокое уважение к языку своего государства.

Обучение детей государственному языку представляет собой сложный и многоаспектный процесс формирования новой системы языкового сознания.

Чем раньше ребенку предоставить возможность изучать второй язык, тем успешнее и эффективнее будут результаты. Для их достижения педагогу необходимо проводить занятия в интересной и занимательной форме, используя, в основном, игровые и другие инновационные технологии.

Освоение содержания программы в организованной учебной деятельности (далее - ОУД) «Казахский язык» позволит сформировать у ребенка основы коммуникативной компетенции, заложить правильное

произношение, способствовать накоплению базового лексического и словарного запаса.